

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2018/19

PROGRAMMAZIONE ANNUALE**CLASSE PRIMA****Disciplina: Italiano****Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)**

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza.	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire la propria storia.- Condividere con i compagni la propria vita.- Elaborare regole di comportamento.- Conoscersi conoscendo gli altri.- Esprimere i propri sentimenti.- Elaborare un metodo di studio.- Accogliere la diversità culturale.- Iniziare a progettare il futuro.	<ul style="list-style-type: none">1) Competenza alfabetica funzionale;2) competenza multilinguistica;3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;4) competenza digitale;5) parare ad imparare;6) competenza in materia di cittadinanza;7) competenza imprenditoriale;8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	<ul style="list-style-type: none">1) Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto- scrittura .2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera.3) Sviluppare la capacità di risolvere i problemi.4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento.5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale.6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer.7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa.8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Disciplina: Italiano

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1:</p> <p>ASCOLTO E PARLATO TRIMESTRE -Cogliere le informazioni essenziali nei discorsi altrui; -comprendere semplici consegne.</p> <p>PENTAMESTRE -Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni; -riferire esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2:</p> <p>LETTURA TRIMESTRE -Leggere parole e frasi brevi ad alta voce. -Utilizzare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO TRIMESTRE -Ascolta e comprende semplici comunicazioni; -partecipa ad uno scambio comunicativo orale; -conosce e applica le regole fondamentali della comunicazione efficace.</p> <p>PENTAMESTRE -Legge e comprende brevi testi scritti di vario tipo; -scrive frasi corrette e brevi testi guidati con differenti scopi comunicativi; -comprende e utilizza i vocaboli ad alto uso; associa termini in base a campi semantici legati all'esperienza; -riconosce alcuni elementi della frase.</p> <p>LETTURA TRIMESTRE -Legge parole associate all'immagine; -Sviluppa capacità induttive e deduttive per estrapolare informazioni da semplici testi corredati da immagini.</p>	<p>-Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale. -Rispettare le regole e sviluppare l'eticità della responsabilità. -Sollecitare lo spirito di gruppo e l'autonomia d'iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate alla formazione di attitudini collaborative, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</p>

associa termini in base a campi semantici legati all'esperienza;
-riconosce alcuni elementi della frase.

PENTAMESTRE

-Comprendere le informazioni principali dalla lettura di semplici testi.

NUCLEO FONDANTE 3:

SCRITTURA

TRIMESTRE

-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento strumentale della scrittura.

PENTAMESTRE

-Scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi;
-scrivere autonomamente semplici parole e brevi frasi;
-produrre semplici frasi di vario tipo, connesse a situazioni di vita quotidiana.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RI

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

RETTIVO E PRODUTTIVO

-Conoscere ed usare in modo appropriato il lessico di base.

NUCLEO FONDANTE 4:

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE

SUGLI USI DELLA LINGUA

PENTAMESTRE

-Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive;
-legge semplici e brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il messaggio e il senso globale.

SCRITTURA

TRIMESTRE

-Completa e scrive parole ortograficamente corrette.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRIMESTRE

<p>TRIMESTRE -Evidenziare oralmente il genere e il numero dei nomi; -comporre a livello fonico e grafico sillabe e sillabe rovesciate.</p> <p>PENTAMESTRE -Conoscere ed utilizzare i digrammi, i trigrammi e le principali convenzioni ortografiche; -conoscere ed usare alcuni fondamentali segni di punteggiatura; -conoscere i principali elementi morfologici e sintattici</p>		<p>-Compie semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.</p> <p>PENTAMESTRE -Conosce gli elementi di grammatica esplicita ; - elabora riflessioni sull'uso della lingua; -riconosce le parti variabili del discorso</p>
<p>Conoscenze TRIMESTRE</p> <p>Acquisire le tecniche dello stampato e del corsivo maiuscolo e minuscolo. Cogliere le differenze fra lo stampato e il corsivo. Apprendere parole note nei vari caratteri. Acquisire: le vocali e le consonanti anche straniere; i suoni simili; le sillabe; i suoni Q e CQ; i suoni CA CO CU, GA GO GU, CE CI- GE GI; i suoni CIA CIO CIU, GIA GIO GIU.</p> <p>PENTAMESTRE -Conoscere le convenzioni ortografiche: - consonanti doppie;</p>	<p>Abilità TRIMESTRE</p> <p>TRIMESTRE Discriminare i caratteri stampato e corsivo di vocali e consonanti; -formulare parole utilizzando sillabe note; -elaborare il concetto di suoni dolci e duri; -applicare i digrammi e trigrammi di base.</p> <p>PENTAMESTRE -Discriminare alcune difficoltà ortografiche di base; -elaborare la capacità di effettuare una prima analisi dei</p>	

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem-solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

Metodologia

Considerando la peculiarità della lingua in relazione al suo contributo sia nello sviluppo dell'individuo sia nelle altre acquisizioni, si forniranno agli alunni stimoli motivanti per la fruizione e l'uso della lingua stessa.

L'espressione orale sarà curata e potenziata, predisponendo un ambiente scolastico che favorisca la vita di relazione, sollecitando il dialogo e avviando ad un'esposizione logica ed ordinata dei propri pensieri e alla decodificazione dei messaggi.

Le attività orali saranno proposte con conversazioni guidate.

Per l'apprendimento della lettura e della scrittura si opererà con il metodo fonico-sillabico, proponendo un approccio globale contestualizzato correlato ad un'analisi fonematica, al fine di mantenere uno stretto legame tra lingua scritta e parlata.

Le tappe per l'acquisizione della tecnica della lettura e della scrittura saranno le seguenti:

- proposta di brevi storie narrate ed illustrate presenti sul libro di testo in adozione;
- lettura globale di una frase scritta, corredata da un'immagine, riferita alla storia narrata;
- individuazione nella frase di una parola-chiave;
- riconoscimento della corrispondenza fra suono e simbolo;
- scoperta delle vocali, delle consonanti, delle sillabe;
- scrittura di parole bisillabe, trisillabe ...
- formazione di parole nuove dalla combinazione di sillabe;
- composizione di frasi.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

Verifiche

Le proposte didattiche saranno costantemente verificate con specifiche prove orali e scritte, predisposte in relazione agli obiettivi programmati. Le attività svolte in classe, individualmente o a gruppi, costituiranno ulteriore occasione di osservazione e verifica delle abilità e conoscenze acquisite.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà, rubriche valutative, autobiografia cognitiva, osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione e apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Inglese

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
<p>-Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro.</p>	<p>1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>1) Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura . 2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.</p>

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
----------------------------	---------------------	----------------------------

<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano. -Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate. -Riprodurre semplici canzoni e filastrocche. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente. Riprodurre correttamente il lessico presentato. 		<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende ciò che viene detto, letto o narrato da altri. -Dialoga o argomenta, utilizzando lessico e strutture linguistiche note. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Legge, rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo. -Rappresenta graficamente il lessico appreso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. -Incentivare il rispetto delle regole ed etica della responsabilità. -Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie veicolato da L2.
<p>Conoscenze</p> <p>NUCLEO FONDANTE 1 ASCOLTO (Listening) TRIMESTRE Acquisire il linguaggio inerente: i numeri, i colori, oggetti scolastici.</p> <p>PENTAMESTRE La famiglia, animali domestici. Brevi story time e canzoni</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2 PARLATO (Speaking) TRIMESTRE</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano. Interagire con altri per presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche</p> <p>PENTAMESTRE Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.</p> <p>TRIMESTRE</p>		

<p>Acquisire il linguaggio inerente: i numeri, i colori, oggetti scolastici</p> <p>PENTAMESTRE La famiglia, animali domestici. Brevi story time e canzoni</p> <p>NUCLEO FONDANTE 3 LETTURA (Reading) TRIMESTRE Apprendere semplici parole inerenti gli argomenti trattati</p> <p>PENTAMESTRE Leggere semplici parole e brevi frasi anche attraverso l'iconografia.</p>	<p>Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>PENTAMESTRE Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>TRIMESTRE Leggere e comprendere semplici parole associate all'immagine.</p> <p>PENTAMESTRE Leggere e comprendere semplici parole ed espressioni associate all'immagine</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio 			

<ul style="list-style-type: none"> • Flipped classroom 		
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Religione cattolica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza.	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti.

<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro 	<p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>6) competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>7) competenza imprenditoriale;</p> <p>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. - Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Consapevolezza culturale
---	--	---

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p style="text-align: center;">Nucleo Tematico <u>Dio e l'uomo</u></p> <p>Sapere: che la natura è un ambiente vivo; che i credenti in Dio affermano che tutta la vita è un suo dono; che per i cristiani Dio è Creatore; l'uomo e la donna sono stati creati a Sua immagine e somiglianza; Dio è Padre di tutti.</p> <p style="text-align: center;">Nucleo Tematico <u>La Bibbia e le fonti</u></p> <p>Sapere: che per i cristiani Gesù è "Dio con noi"; il significato cristiano della nascita di Gesù così come viene presentata nei Vangeli di Lc e Mt.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Osserva la natura e maturare atteggiamenti di interesse e di meraviglia nei suoi confronti. -Scopre che il mondo è fatto per l'uomo. -Riconosce che, per i cristiani, il mondo è dono di Dio. -Scopre che anche i bambini provenienti da altri Paesi pregano Dio, chiamandolo con nomi diversi. -Sa che Dio risponde a tutti con amore. -Scopre nell'ambiente i segni del Natale. -Scopre, nei racconti evangelici della Natività, i segni che rivelano la divinità di Gesù Bambino. 	<p>Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire e sollecitare la fruizione di ambienti di apprendimento innovativi. -Rendere pervasivo l'impiego di didattiche innovative.
<p>Conoscenze</p> <p>La Creazione del mondo e dell'uomo secondo la Bibbia. I segni cristiani del Natale. La nascita di Gesù narrata nei Vangeli.</p>	<p>Abilità</p> <p>Ricostruire la Creazione raccontata dalla Bibbia . Attribuire un significato ai segni della festa del natale.</p>		
METODOLOGIE			

- Lezione dialogata frontale.
- Lezione interattiva.
- Conversazioni guidate atte a stimolare una spontanea comunicazione e scambio di esperienze.
- Esplorazione dell'ambiente interno ed esterno all'aula.
- Drammatizzazioni, colorazione di schede, cartelloni, quaderno personale, libro e quaderno attivo allegato.
- Osservazione costante, riflessioni su atteggiamenti, comportamenti e simulazioni.
- Ritaglio e costruzioni.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove di carattere orale e pittorico-grafico, ultimazione di schede e semplici esercitazioni sul quaderno.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

. Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi Formativi	
<p>Nuclei tematici <u>Dio e l'uomo</u></p> <p>Sapere: riconoscere che Gesù è stato un bambino come tutti; ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e operare un confronto; scoprire nella Pasqua il centro della fede cristiana; il valore della domenica come giorno che ricorda la resurrezione di Gesù.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u></p> <p>Sapere: riconoscere negli apostoli i primi amici di Gesù;</p>	<p>-Scopre l'ambiente in cui Gesù è vissuto: abbigliamento, abitazione, vita familiare e sociale, religione.</p> <p>-Scopre in alcuni episodi relativi all'infanzia di Gesù il suo essere Figlio di Dio.</p> <p>-Coglie nella natura il passaggio dal sonno dell'inverno al risveglio della primavera.</p> <p>-Intuisce che per i cristiani la morte è un passaggio verso la gioia della vita eterna.</p> <p>-Riconosce i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente.</p> <p>-Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	

<p>interpretare i miracoli come i segni della presenza di Dio fra gli uomini; comprendere il linguaggio delle parabole; comprendere il valore simbolico della croce..</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u></p> <p>Comprendere il valore dell'amicizia. Scoprire il messaggio d'amore portato da Gesù. Riconoscere il valore della gioia cristiana legata alla resurrezione di Gesù.</p> <p><u>La Bibbia e altre fonti</u></p> <p>Ascoltare e sapere riferire alcune semplici pagine bibliche. Conoscere i principali simboli pasquali.</p>		
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>La Palestina al tempo di Gesù. La vita dei bambini nel paese di Gesù: la casa, i giochi, i vestiti, il cibo, la sinagoga. I primi apostoli. Il messaggio di amore di Gesù. Gesù crocifisso e risorto. I segni della Pasqua. La chiesa edificio sacro. La domenica in chiesa. Il segno della croce.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Confrontare le proprie esperienze quotidiane con quelle di Gesù a Nazareth. Cogliere alcuni tratti essenziali del messaggio di Gesù. Attribuire un significato ai segni della festa della Pasqua. Conoscere la chiesa come luogo sacro dei cristiani. Comprendere il significato della domenica, giorno della resurrezione. Scoprire segni e simboli presenti nell'ambiente che lo circonda.</p>	

Metodologia		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata frontale. • Lezione interattiva. • Conversazioni guidate atte a stimolare una spontanea comunicazione e scambio di esperienze. • Esplorazione dell'ambiente interno ed esterno all'aula. • Drammatizzazioni • Metodologia colorazione di schede, cartelloni, quaderno personale, libro e quaderno attivo allegato. • Osservazione costante, riflessioni su atteggiamenti, comportamenti e simulazioni. • Ritaglio e costruzioni. 		
Verifica degli apprendimenti		
Prove di carattere orale e pittorico-grafico, ultimazione di schede e semplici esercitazioni sul quaderno.		
Verifiche delle competenze chiave europee		
Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		

Disciplina: Matematica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza.	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
- - Ricostruire la propria storia.	1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica;	1) Padroneggiare le abilità strumentali di base

<ul style="list-style-type: none"> - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro 	<p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;</p> <p>4) competenza digitale;</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>6) competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>7) competenza imprenditoriale;</p> <p>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>della letto-scrittura .</p> <p>2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera.</p> <p>3) Sviluppare la capacità di risolvere i problemi.</p> <p>4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento.</p> <p>5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale.</p> <p>6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer.</p> <p>7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa.</p> <p>8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.</p>
--	---	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1:</p> <p>NUMERI</p>	<p>NUMERI</p> <p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confronta e ordina raggruppamenti di oggetti. -Associa verbalmente numeri e quantità. -Rappresenta graficamente quantità numeriche attribuendo il numero alla quantità e viceversa. -Legge e scrive i numeri cardinali e ordinali entro il 20 in cifre e parole. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordina i numeri naturali in senso crescente e decrescente e utilizzare i simboli “>, <, =” -Effettua raggruppamenti e cambi e rappresentarli in tabella. -Riconosce il valore posizionale delle cifre. -Compie l’operazione di unione tra due insiemi. -Riconosce l’insieme complementare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rientrare nella media nazionale relativa alle scuole con lo stesso background con un target del 15% nei tre anni. -Rientrare nella media nazionale relativa alle scuole con lo stesso background . -Migliorare l’organizzazione di spazi e tempi -Favorire e sollecitare la fruizione di ambienti di apprendimenti innovativi -Rendere pervasivo l’impiego di didattiche innovative

		<p>misurabili. -Individua il sottoinsieme in un insieme dato.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE -I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali. -Successione numerica; concetto di maggiore, minore e uguale. -Eeguire semplici perazioni di addizione e di sottrazione tra numeri naturali.. -Individuare gli elementi con una caratteristica comune. -Classificare in base ad una caratteristica. -Scoprire il criterio di classificazione. -Individuare gli elementi in base alla negazione di una caratteristica.</p> <p>PENTAMESTRE</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE -Contare oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. -Indicare se due o più raggruppamenti hanno lo stesso numero di elementi, di più o di meno. -Leggere e scrivere i numeri naturali (0-20) sia in cifre che in parole. -Confrontare raggruppamenti di oggetti in base alle loro quantità. -Utilizzare correttamente i simboli $< >=$. -Comprendere, conoscere e costruire la linea dei numeri. -Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto. -Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</p> <p>PENTAMESTRE</p>		

<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il significato dei quantificatori. -Analizzare un testo per reperire informazioni. -Analizzare situazioni problematiche e individuare le soluzioni più adeguate. -Rappresentare, in modi diversi una situazione problematica. -Risolvere semplici problemi senza operazioni -Tradurre problemi elementari espressi in . -Tradurre problemi elementari espressi in parole in rappresentazioni matematiche(addizione e sottrazione). -Confrontare e discutere diverse strategie risolutive. -Comprendere che per risolvere lo stesso problema è possibile usare metodologie diverse. -Esporre con parole, disegni schemi grafici il procedimento risolutivo eseguito. -Raccogliere dati su se 	<ul style="list-style-type: none"> -Comporre e scomporre i numeri. -Comprendere il concetto di decina. -Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti. -Usare termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori). -Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. -Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa. -Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. -In situazioni concrete, classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri...) in base a una data proprietà. -Esplorare e rappresentare con disegni, parole, simboli e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. -Esplorare e rappresentare 	
--	---	--

<p>stessi e sul mondo circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare i dati in base alle loro caratteristiche. -Rappresentare i dati raccolti. -Osservare un insieme di dati. -Semplici tabelle di frequenza. -Leggere e rappresentare iconograficamente semplici dati (grafici a barre, ideogrammi, ...). -Individuare grandezze misurabili e relativi confronti (grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto, ...). -Relazioni d'ordine; -Confrontare e ordinare lunghezze. -Ordinare eventi in successione logica. -Misurare il conteggio di quadretti (lunghezze). -Misurare oggetti di uso quotidiano. 	<p>graficamente una soluzione a situazioni problematiche. -</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. -Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili. -Compiere confronti diretti di grandezze. -Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari. 	
METODOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play 		

- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: scienze

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) pentamestre (gennaio- maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza.	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<p>Ricostruire la propria storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura . 2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. -Utilizzare i cinque sensi per operare classificazioni. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare gli oggetti in base alle loro proprietà. -Classificare i viventi e i non viventi. 	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole di possedere un "proprio spazio personale" rispetto alle persone, agli animali, agli oggetti dell'ambiente vissuto, per entrare adeguatamente in rapporto con esso. -Sviluppa la capacità di osservazione. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osserva, descrivere e confrontare oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura nella scelta dei contenuti. - Riorganizzazione dei contenuti disciplinari secondo un criterio di mediazione tra disciplina ed esigenze dell'alunno. - Individualizzazione dei percorsi, rispettando ritmi e stili di apprendimento. - Gestione significativa delle difficoltà

<p>-Classificare gli animali in base a come si muovono e a come si nutrono. -Osservare i cambiamenti di una pianta.</p>		<p>ordinandoli secondo relazioni e proprietà. -Distingue i viventi dagli oggetti inanimati. -Identifica e descrive caratteristiche dei viventi. -Scopre le condizioni essenziali per la vita per giungere ad una consapevolezza del proprio "essere" nella realtà.</p>	<p>e dell'errore, dei premi e delle punizioni. - Valutazione in prospettiva formativa e motivante.</p>
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE -Conoscere lo schema corporeo. -Conoscere i cinque sensi.</p> <p>PENTAMESTRE -Discriminare gli esseri viventi dai non viventi. -Classificare e trasformare i materiali.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE -Riconoscere le parti del corpo. -Utilizzare i 5 sensi come strumento di esplorazione.</p> <p>PENTAMESTRE -Riconoscere in base ad alcune caratteristiche gli esseri viventi e non viventi. -Riconoscere, descrivere e confrontare le proprietà degli oggetti e delle parti</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<p>Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.</p>			
<p> </p>			

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none">• Studio assistito in classe• Adattamento dei contenuti disciplinari• Approccio differenziato al sapere• Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento• Coinvolgimento in attività di gruppo• Esercitazioni• Gratificazioni	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento dei contenuti• Affidamento incarichi particolari• Ricerche individuali e di gruppo• Sviluppo del senso critico e della creatività• Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi• Attività integrative ecc.	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">• consolidamento didattico individuale• recupero didattico individuale• lavoro di gruppo in laboratorio• lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)• lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Tecnologia e informatica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza.	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6)competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> . 1) Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura . 2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE NUCLEO FONDANTE 1:</p> <p>Vedere, osservare, sperimentare.</p>	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplora, riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni naturali e artificiali. -Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la struttura, la funzione e spiegandone il funzionamento. -Crea manufatti seguendo le indicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale. -Rispettare le regole e sviluppare l'etica della responsabilità. -Sollecitare lo spirito di gruppo e l'autonomia d'iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate alla formazione di attitudini collaborative, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

PENTAMESTRE NUCLEO FONDANTE 2: Informatica.		PENTAMESTRE -Conosce il computer e le sue parti. -Utilizza strumenti informatici.	
Conoscenze TRIMESTRE -Osservare, identificare e descrivere oggetti. -Osservare e manipolare materiali diversi. -Utilizzare in modo appropriato materiali, oggetti e strumenti vari. -Creare manufatti con materiali diversi.	Abilità TRIMESTRE -Riconoscere analogie e differenze tra oggetti diversi, in base alla loro funzione. -Discriminare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune. -Utilizzare materiali, oggetti e strumenti in modo conforme alle loro funzioni. -Riflettere, analizzare e ordinare le fasi di costruzione di un oggetto.		
PENTAMESTRE -Conoscere e discriminare le varie parti del computer. -Conoscere ed applicare la procedura per accendere e spegnere il computer, aprire e chiudere un programma, inviare comandi. -Conoscere ed utilizzare gli strumenti per il disegno. -Conoscere ed utilizzare gli	PENTAMESTRE Usare il mouse: giochi didattici strutturati basati sul trascinamento, uso del cursore, del tasto dx e sx. -Avviare all'uso della tastiera. -Usare un programma per disegnare. -Usare un programma per scrivere testi.		

strumenti di un semplice elaboratore di testi.		
METODOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 		
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà, rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina : Storia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) pentamestre (gennaio- maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza.	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali.
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura . 2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro (prima-dopo; prima-ora; ieri- oggi-domani). -Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riordinare semplici storie/fiabe. -Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. 	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce il concetto di tempo. -Rileva mutamenti e persistenze. -Comprende ritmi. -Individua mutamenti e durate in esperienze vissute. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza strumenti di misurazione arbitrari e non per misurare il tempo fisico. - Matura la consapevolezza del trascorrere del tempo e 	<ul style="list-style-type: none"> -Curare la scelta dei contenuti; -Riorganizzare i contenuti disciplinari secondo un criterio di mediazione tra disciplina ed esigenze dell'alunno; -Individualizzare i percorsi, rispettando ritmi e stili di apprendimento; -Gestire significativamente le difficoltà e gli errori, i premi e

<p>-Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario). -Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione di azioni in una storia.</p>	<p>degli effetti che esso determina sugli uomini, sugli animali, sulle cose, per cominciare a prendere confidenza con il tempo storico.</p>	<p>le punizioni ; - Valutare, in prospettiva, in maniera formativa e motivante.</p>
<p>Conoscenze TRIMESTRE Acquisire il concetto di giornata scolastica - Apprendere il significato della contemporaneità -Conoscere la nozione di tempo e i suoi significati -Conoscere la durata delle azioni -Cogliere il significato di successione temporale (prima adesso -ora- dopo- infine). PENTAMESTRE -Comprendere il concetto di contemporaneità -Conoscere gli venti ciclici: il giorno la settimana i mesi le stagioni</p>	<p>Abilità TRIMESTRE -Individuare la sequenza di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati. -Acquisire il concetto di durata e rilevarlo nelle azioni -Individuare, comprendere e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori spazio- temporali adeguati. PENTAMESTRE -Riconoscere la contemporaneità tra più azioni e/o eventi -Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere -Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: geografia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) pentamestre (gennaio- maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura . -2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4)Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7)Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante , utilizzando indicatori topologici. - Rappresentare la posizione di oggetti , utilizzando gli indicatori topologici. - Riconoscere e rappresentare confini e regioni. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti. - Osservare e descrivere il territorio circostante. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni 	<p>TRIMESTRE</p> <p>Favorisce la capacità di orientarsi nello spazio.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta lo spazio vissuto. - Sa rappresentare spazi conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare la scelta dei contenuti - Riorganizzare i contenuti disciplinari secondo un criterio di mediazione tra disciplina ed esigenze dell'alunno; - Individualizzare i percorsi, rispettando ritmi e stili di apprendimento; - Gestire significativamente le difficoltà e l'errore, i premi e le punizioni ; - Valutare, in prospettiva, in maniera formativa e motivante.

dei vari spazi. - Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di paesaggi.			
Conoscenze TRIMESTRE -Acquisire il concetto di indicatori spaziali. Sopra / sotto Davanti / dietro Dentro/ fuori Vicino /lontano Destra / sinistra..... - Apprendere il significato di indicatori di direzione: avanti / indietro verso destra / verso sinistra verso l'alto / verso il basso PENTAMESTRE -Conoscere il percorso di uscita in caso di evacuazione - Apprendere percorsi in aula e/o in palestra e la loro rappresentazione -Acquisire il concetto di reticoli -Cogliere la differenza tra spazi e ambienti: la scuola. -Cogliere la differenza tra spazi chiusi/aperti, confini, regione interna e regione esterna.	Abilità TRIMESTRE -Localizzare gli oggetti. -Muoversi nello spazio. -Descrivere verbalmente i propri spostamenti. PENTAMESTRE -Seguire il percorso prestabilito dal piano di evacuazione. -Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi -Indicare le posizioni in un reticolo -Conoscere la scuola attraverso l'approccio senso-percettivo -Classificare gli ambienti in base alle loro caratteristiche e funzioni -Analizzare e rappresentare graficamente oggetti e spazi delimitati.		

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none">• Studio assistito in classe• Adattamento dei contenuti disciplinari• Approccio differenziato al sapere• Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento• Coinvolgimento in attività di gruppo• Esercitazioni• Gratificazioni	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento dei contenuti• Affidamento incarichi particolari• Ricerche individuali e di gruppo• Sviluppo del senso critico e della creatività• Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi• Attività integrative ecc.	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">• consolidamento didattico individuale• recupero didattico individuale• lavoro di gruppo in laboratorio• lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)• lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Arte e immagine

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza.	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura . 2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE NUCLEO FONDANTE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere operativamente i principali modi e strumenti di produzione del tratto grafico. -Conoscere e saper usare le forbici e la colla. -Lasciare impronte con il proprio corpo e con gli oggetti. <p>PENTAMESTRE NUCLEO FONDANTE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sapersi orientare e organizzare sul foglio. -Produrre semplici oggetti bidimensionali e tridimensionali. -Conoscere le potenzialità espressive dei materiali plastici (<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Legge, comprende e descrive immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi. 	<p>Partendo dalle fantasie prodotte dalle menti degli alunni, si cercherà di guidarli, attraverso l'utilizzo di strumenti e tecniche diverse, ad esprimere liberamente il proprio gusto, il personale bisogno estetico, la fantasia e la creatività.</p>

plastilina, pasta di sale,...)		
<p>CONOSCENZE TRIMESTRE</p> <p>-Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte. -Riconoscere e descrivere elementi espressivi del volto. -Rintracciare la presenza di strutture modulari nella realtà e in alcune opere d'arte.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>-Visione, esplorazione e reinterpretazione di gruppo di alcuni quadri. -Esprimersi e comunicare: utilizzo di materiale strutturato per produrre composizioni libere e ordinate. -Realizzazione di disegni di maschere. -Realizzazione di composizioni modulari con la struttura portante di figure geometriche. -Utilizzo di "carta" per la progettazione e realizzazione di decorazioni a tema per la classe.</p>	<p>ABILITA' TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p> <p>-Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. -Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. -Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio. -Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali -Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. -Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.</p>	
METODOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play 		

- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

Si utilizzeranno tecniche di colorazione, riproduzione, disegni per imitazione e attività manipolative per stimolare negli alunni atteggiamenti di fruizione e produzione, passando da una prima fase di osservatori a quella di attori.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: riempimento di colore, composizione e scomposizione di figure, attività manipolative) o semi-strutturate (completamento di disegni, produzione autonoma).

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà, rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Musica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> 1)Competenza alfabetica funzionale; 2)competenza multilinguistica; 3)competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4)competenza digitale; 5)competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6)competenza in materia di cittadinanza; 7)competenza imprenditoriale; 8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura . 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4)Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7)Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1: Ascolto e voce</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2: Ritmo, movimento e voce</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue le diverse fonti sonore e i suoni prodotti dall'uomo ,dalla natura ,dalla tecnologia. - Sa esprimersi attraverso il movimento per rispondere a stimoli sonori e riprodurre i ritmi ascoltati. -Risponde ritmicamente a cellule ritmiche proposte utilizzando gesti-suono. -Sa esternare la voce in forma cantata con precisione e ricchezza emotiva. -Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e 	<ul style="list-style-type: none"> -Stimolare l' acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. -Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. -Sollecitare allo spirito di gruppo e all' autonomia di iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l' uso di nuove

		l'interpretazione.	tecnologie.
Conoscenze TRIMESTRE E PENTAMESTRE -Ricerca, percepire e analizzare : - Suoni/rumori del corpo; -suoni/rumori ambientali; -suoni/rumori prodotti da oggetti sonori. -Imitare canti, filastrocche, proverbi e canzoni. -Drammatizzare con i suoni una storia, una fiaba, una favola. -Eseguire canzoni in coro. -Usare semplici oggetti per produrre eventi sonori.	Abilità TRIMESTRE E PENTAMESTRE -Ascoltare e riconoscere suoni e rumori legati al vissuto. -Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. -Sviluppare la memoria uditiva. Riconoscere, discriminare e condividere gli stimoli sonori. -Usare la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato. -Usare la musica come mezzo comunicativo. -Esplorare ed usare strumenti occasionali e musicali per la produzione di semplici ritmi.		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva 			

- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Educazione Fisica

Tempi: trimestre (ottobre–dicembre) e pentamestre (gennaio- maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza.	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none">-Ricostruire la propria storia.-Condividere con i compagni la propria vita.-Elaborare regole di comportamento.-Conoscersi conoscendo gli altri.-Esprimere i propri sentimenti.-Elaborare un metodo di studio.-Accogliere la diversità culturale.-Iniziare a progettare il futuro.	<ol style="list-style-type: none">1)Competenza alfabetica funzionale;2)competenza multilinguistica;3)competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;4)competenza digitale;5)competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;6)competenza in materia di cittadinanza;7)competenza imprenditoriale;8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	<ol style="list-style-type: none">1) Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura .2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera.3) Sviluppare la capacità di risolvere i problemi.4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento.5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale.6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer.7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa.8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconosce e denomina varie parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini e saperle rappresentare graficamente.-Acquisisce i concetti topologici (alto-basso, sopra-sotto, davanti-dietro...) e temporali. (prima-durante-dopo...) per la gestione dello spazio e del tempo.	<ul style="list-style-type: none">-Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi.-Favorire e sollecitare la fruizione di ambienti di apprendimenti innovativi.-Rendere pervasivo l'impiego di didattiche innovative.

		<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Utilizza gli organi di senso in funzione di attività di movimento. -Riconosce e differenziare percezioni sensoriali (visive, uditive, tattili, cinestetiche).</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play -Partecipa alle attività di gioco scoprendo le regole e le loro funzioni.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza -Promuove la cura del proprio corpo attraverso l'attività fisica e un corretto regime alimentare.</p>	
<p>Conoscenze . Riconoscere le parti del corpo e i loro movimenti.</p> <p>-Utilizzare in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazioni e danze.</p> <p>-Sapere Le regole di semplici giochi.</p> <p>-Saper assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Abilità</p> <p>-Muovere correttamente le varie parti del corpo anche in semplici combinazioni.</p> <p>-Controllare e adattare i movimenti del corpo con semplici situazioni di equilibrio statico e dinamico.</p> <p>-Associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute</p> <p>-Partecipare al gioco collettivo nel rispetto delle regole.</p> <p>-Individuare e attivare comportamenti adeguati nei confronti degli attrezzi e degli spazi da utilizzare.</p>		

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none">• Studio assistito in classe• Adattamento dei contenuti disciplinari• Approccio differenziato al sapere• Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento• Coinvolgimento in attività di gruppo• Esercitazioni• Gratificazioni	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento dei contenuti• Affidamento incarichi particolari• Ricerche individuali e di gruppo• Sviluppo del senso critico e della creatività• Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi• Attività integrative ecc.	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">• consolidamento didattico individuale• recupero didattico individuale• lavoro di gruppo in laboratorio• lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)• lavoro sulla conoscenza

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classi: prime, seconde e terze.

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura . 2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità ' di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività' e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato. 	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove invalsi. Stimolare l' acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. • Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e ricerca comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. • Assume un atteggiamento corretto verso la natura. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta i principali elementi del codice stradale: la cartellonistica, le strisce pedonali, il vigile. • Conosce e applica le principali norme di igiene personale e di prevenzione per la propria salute. • Conosce e applica le regole per una sana alimentazione. 	<p>responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all' autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l' uso di nuove tecnologie.</p>
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere l'importanza degli incarichi che gli vengono proposti.</p> <p>Conoscere le regole di convivenza della classe, della famiglia, del gioco, per strada.</p> <p>Essere consapevole dei corretti comportamenti da assumere verso le persone,</p>	<p>Abilità</p> <p>Sa eseguire incarichi finalizzati allo sviluppo delle abilità sociali.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza della classe, della famiglia, del gioco, della strada.</p> <p>Assume comportamenti corretti (tolleranza, cooperazione e solidarietà) verso persone, anche di culture diverse, piante e</p>	

<p>animali e piante.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'ordine e del rispetto per gli attrezzi e per gli spazi.</p> <p>Individuare, anche attraverso la discussione, la necessità di trovare soluzioni alle problematiche ambientali.</p> <p>Conoscere l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>Conoscere i principali segnali stradali e le regole di comportamento nell'utilizzo dei servizi pubblici.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza delle principali abitudini che una persona deve assumere quotidianamente.</p> <p>Riflettere su esperienze personali e discutere per individuare</p>	<p>animali.</p> <p>Saper essere ordinato e rispettare gli attrezzi e gli spazi.</p> <p>Saper descrivere, discutere e formulare ipotesi per la soluzione di problematiche ambientali.</p> <p>Saper formulare un regolamento per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispettare i principali segnali stradali e le regole di comportamento come utente di servizi pubblici.</p> <p>Utilizzare corrette abitudini per la cura della propria persona.</p> <p>Essere capace di discutere e individuare comportamenti che mirano alla salvaguardia della salute e del benessere della persona.</p>	
---	--	--

<p>comportamenti che favoriscono la prevenzione, la salute e il benessere.</p> <p>Riconoscere le corrette abitudini per una sana alimentazione.</p>	<p>Assumere corrette abitudini per una sana alimentazione.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<p>Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.</p>			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
<p>Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.</p>			
Riprogettazione attraverso			
Attività di potenziamento	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale 	

<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza
---	---	--

CLASSI SECONDE

Disciplina: Italiano

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento . 5)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
-----------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

<p>NUCLEO FONDANTE 1:</p> <p>ASCOLTO E PARLATO TRIMESTRE -Cogliere le informazioni essenziali nei discorsi altrui; -comprendere semplici consegne.</p> <p>PENTAMESTRE -Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni; -riferire esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>ASCOLTO E PARLA TRIMESTRE -Ascolta e comprende semplici comunicazioni; -partecipa ad uno scambio comunicativo orale; -conosce e applica le regole fondamentali della comunicazione efficace.</p> <p>PENTAMESTRE -Legge e comprende brevi testi scritti di vario tipo; -scrive frasi corrette e brevi testi guidati con differenti scopi comunicativi; -comprende e utilizza i vocaboli ad alto uso; -associa termini in base a campi semantici legati all'esperienza; -riconosce alcuni elementi della frase.</p>	<p>-Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale. -Rispettare le regole e sviluppare l'eticità della responsabilità. -Sollecitare lo spirito di gruppo e l'autonomia d'iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate alla formazione di attitudini collaborative, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</p>
<p>NUCLEO FONDANTE 2:</p> <p>LETTURA TRIMESTRE -Leggere parole e frasi brevi ad alta voce. -Utilizzare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo.</p> <p>PENTAMESTRE -Comprendere le informazioni principali dalla lettura di semplici testi.</p>	<p>LETTURA TRIMESTRE -Legge parole associate all'immagine; -Sviluppa capacità induttive e deduttive per estrapolare informazioni da semplici testi corredati da immagini.</p> <p>PENTAMESTRE -Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le</p>	

NUCLEO FONDANTE 3:

SCRITTURA

TRIMESTRE

-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento strumentale della scrittura.

PENTAMESTRE

-Scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi;
-scrivere autonomamente semplici parole e brevi frasi;
-produrre semplici frasi di vario tipo, connesse a situazioni di vita quotidiana.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

-Conoscere ed usare in modo appropriato il lessico di base.

NUCLEO FONDANTE 4:

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRIMESTRE

-Evidenziare oralmente il genere e il numero dei nomi;
-comporre a livello fonico e grafico sillabe e sillabe rovesciate.

PENTAMESTRE

-Conoscere ed utilizzare i digrammi, i trigrammi e le principali convenzioni ortografiche;
-conoscere ed usare alcuni fondamentali segni di punteggiatura;
-conoscere i principali elementi morfologici e sintattici.

intenzioni comunicative di chi scrive;
-legge semplici e brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il messaggio e il senso globale.

SCRITTURA

TRIMESTRE

-Completa e scrive parole ortograficamente corrette.

PENTAMESTRE

-Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute;
-rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche;
-produce frasi legate a scopi diversi (narra, descrive, informa).

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRIMESTRE

-Compie semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.

PENTAMESTRE

-Conosce gli elementi di grammatica esplicita ;
- elabora riflessioni sull'uso della lingua;

		-riconosce le parti variabili del discorso.	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE Acquisire le tecniche dello stampato e del corsivo maiuscolo e minuscolo. Cogliere le differenze fra lo stampato e il corsivo. Apprendere parole note nei vari caratteri. Acquisire: le vocali e le consonanti anche straniere; i suoni simili; le sillabe; i suoni Q e CQ; i suoni CA CO CU, GA GO GU, CE CI- GE GI; i suoni CIA CIO CIU, GIA GIO GIU.</p> <p>PENTAMESTRE -Conoscere le convenzioni ortografiche: - consonanti doppie; -la lettera H; CHE CHI, GHE GHI; -il suono SC e S+C; -i suoni GN , GLI e G+L -i principali segni di punteggiatura; -le difficoltà ortografiche legate a gruppi di suoni; -l'apostrofo e l'accento; -nome, articolo, verbo, qualità. Ascoltare e comprendere:</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Discriminare i caratteri stampato e corsivo di vocali e consonanti; -formulare parole utilizzando sillabe note; -elaborare il concetto di suoni dolci e duri; -applicare i digrammi e trigrammi di base.</p> <p>PENTAMESTRE -Discriminare alcune difficoltà ortografiche di base; -elaborare la capacità di effettuare una prima analisi dei nomi ,verbi e qualità. -strutturare un racconto associando immagini e vignette con didascalie; -padroneggiare la lettura strumentale di brevi testi; -rispettare il turno di parola e imparare ad ascoltare le opinioni altrui.</p>		

<p>-semplici narrazioni e descrizioni guidate; -apprendere la struttura ed elementi del testo narrativo (personaggi, ambiente, tempo); -Acquisire il senso del ritmo nel testo poetico. -Saper cogliere il trascorrere del tempo attraverso il testo poetico legato al tema stagionale e alle principali festive -Acquisire la tecnica della letto/scrittura per brevi frasi e brevi racconti ; -“Leggere” le sequenze di una breve storia per cogliere l’ordine cronologico; -apprendere la lettura strumentale ed avviarsi alla lettura espressiva; - acquisire le regole della conversazione.</p>	<p>Saper produrre una breve storia dalla lettura di immagini;</p> <p>Saper usare frasi sempre più strutturate per esprimersi;</p>	
---	---	--

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem-solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

Metodologia

Considerando la peculiarità della lingua in relazione al suo contributo sia nello sviluppo dell’individuo sia nelle altre acquisizioni, si forniranno agli alunni stimoli motivanti per la fruizione e l’uso della lingua stessa.

L’espressione orale sarà curata e potenziata, predisponendo un ambiente scolastico che favorisca la vita di relazione, sollecitando il dialogo e avviando ad un’esposizione logica ed ordinata dei propri pensieri e alla decodificazione dei messaggi.

Le attività orali saranno proposte con conversazioni guidate.

Per l'apprendimento della lettura e della scrittura si opererà con il metodo fonico-sillabico, proponendo un approccio globale contestualizzato correlato ad un'analisi fonemica, al fine di mantenere uno stretto legame tra lingua scritta e parlata.

Le tappe per l'acquisizione della tecnica della lettura e della scrittura saranno le seguenti:

- proposta di brevi storie narrate ed illustrate presenti sul libro di testo in adozione;
- lettura globale di una frase scritta, corredata da un'immagine, riferita alla storia narrata;
- individuazione nella frase di una parola-chiave;
- riconoscimento della corrispondenza fra suono e simbolo;
- scoperta delle vocali, delle consonanti, delle sillabe;
- scrittura di parole bisillabe, trisillabe ...
- formazione di parole nuove dalla combinazione di sillabe;
- composizione di frasi.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

Verifiche

Le proposte didattiche saranno costantemente verificate con specifiche prove orali e scritte, predisposte in relazione agli obiettivi programmati. Le attività svolte in classe, individualmente o a gruppi, costituiranno ulteriore occasione di osservazione e verifica delle abilità e conoscenze acquisite.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà, rubriche valutative, autobiografia cognitiva, osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none">• Studio assistito in classe• Adattamento dei contenuti disciplinari• Approccio differenziato al sapere• Adeguamento dei tempi di assimilazione e apprendimento• Coinvolgimento in attività di gruppo• Esercitazioni• Gratificazioni	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento dei contenuti• Affidamento incarichi particolari• Ricerche individuali e di gruppo• Sviluppo del senso critico e della creatività• Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi• Attività integrative	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">• consolidamento didattico individuale• recupero didattico individuale• lavoro di gruppo in laboratorio• lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)• lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Inglese

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo funzionale allo scopo. 4)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 5)Gestire la capacità di concentrarsi, gestire le complessità, prendere decisioni. 6)Partecipare a scambi comunicativi nell'ottica dell'accoglienza e del rispetto delle culture diverse. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Stabilire relazioni finalizzate all'integrazione.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano. -Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. -Riprodurre semplici canzoni o filastrocche. <p>PENTAMESTRE</p>	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende ciò che viene detto, letto o narrato da altri. -Dialoga o argomenta utilizzando lessico e strutture linguistiche note. 	<ul style="list-style-type: none"> -Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. -Rispettare le regole e l'etica della responsabilità. -Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di

<p>-Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente. -Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.</p>	<p>PENTAMESTRE -Legge rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo. -Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</p>	<p>iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie veicolato da L2.</p>
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE Nucleo 1 ASCOLTO (Listening) Utilizzare correttamente il linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia.</p> <p>PENTAMESTRE Conoscere e utilizzare i nomi di animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni.</p> <p>TRIMESTRE Nucleo 2 PARLATO (Speaking) Utilizzare correttamente il linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</p> <p>PENTAMESTRE Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente. Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.</p> <p>TRIMESTRE Interagire con gli altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche inerenti gli argomenti trattati</p>	

<p>PENTAMESTRE Conoscere e utilizzare i nomi di animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni.</p> <p>TRIMESTRE Nucleo 3 LETTURA (Reading) Utilizzare correttamente parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>PENTAMESTRE Leggere semplici parole e brevi frasi anche attraverso l'iconografia.</p> <p>TRIMESTRE Nucleo 4 SCRITTURA (Writing) Riprodurre parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>PENTAMESTRE Utilizzare correttamente parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.</p>	<p>PENTAMESTRE Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate e un registro vocale intenzionale. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche inerenti gli argomenti trattati.</p> <p>TRIMESTRE Leggere e comprendere semplici parole associate all'immagine</p> <p>PENTAMESTRE Leggere e comprendere il significato di piccole frasi associate alle immagini.</p> <p>TRIMESTRE Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate</p> <p>PENTAMESTRE Leggere e comprendere parole e frasi inerenti gli argomenti trattati in contesti noti.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning 			

- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Matematica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali

<p>-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo funzionale allo scopo. 4)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 5) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 6) Partecipare a scambi comunicativi nell'ottica dell'accoglienza e del rispetto delle culture diverse. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Incentivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer.
--	---	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <p>NUMERI</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>NUMERI</p> <p>L'alunno: comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale; opera tra i numeri mentalmente e per iscritto entro il 100. Usa il numero per contare, confrontare e ordinare. Comprende e risolve situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. - Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. - Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. - Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Classificare e ordinare elementi e oggetti in base a più caratteristiche.

**PENTAMESTRE
I NUMERI**

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.

Eseguire moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo

Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.

problematiche.

Imposta, discute e comunica strategie di risoluzione.

SPAZIO E FIGURE

Esplora, descrive, rappresenta lo spazio.

**RELAZIONI DATI
PREVISIONI**

Classifica e ordina elementi e oggetti in base a più caratteristiche.

**PENTAMESTRE
I NUMERI**

L'alunno:
comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale;
opera tra i numeri mentalmente e per iscritto oltre il 100;
usa il numero per contare, confrontare e ordinare;
comprende e risolve situazioni problematiche;
imposta, discute e comunica strategie di risoluzione.

SPAZIO E FIGURE

Esplora, descrive, rappresenta lo spazio; riconosce le principali figure geometriche.

iniziativa.

- Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.

<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Confrontare e misurare grandezze diverse. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p>		<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Individua grandezze misurabili e le confronta; classifica, rappresenta e interpreta dati in tabelle e/o grafici.</p>	
<p>Conoscenze TRIMESTRE I NUMERI Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. Rappresentare numeri sull'abaco. Comporre e scomporre numeri. Confrontare e ordinare numeri. Scrivere numeri in cifre e in lettere. Ordinare serie numeriche. Numerare seguendo le indicazioni Compilare e leggere la tabella con numeri da 0 a 99. Compilare e leggere la tabella con numeri oltre il 100. Confrontare numeri utilizzando i segni di maggiore, minore, uguale. Individuare relazioni d'ordine tra i numeri. Leggere e commentare la tabella del maggiore. Leggere e commentare la tabella del minore. Leggere, e commentare la tabella dell'uguale.</p>	<p>Abilità TRIMESTRE I NUMERI Rappresentare i numeri con materiale strutturato e non. Consolidare le conoscenze riguardanti il valore posizionale delle cifre e le regole di scrittura dei numeri. Utilizzare strumenti diversi per capire quando un numero è maggiore di un altro. Costruire le tabelle della relazione di maggiore e della relazione di uguale. Costruire la tabella del maggiore o uguale. Risolvere situazioni problematiche relative al confronto tra numeri in contesti concreti. Sommare due numeri uguali per scoprire numeri pari. Introdurre i numeri dispari. Costruire e leggere la tabella dell'addizione e scoprire il ruolo dello zero. Costruire, sviluppare e risolvere</p>		

<p>Confrontare numeri in tabelle a doppia entrata del $>$, $<$, $=$.</p> <p>Usare il linguaggio matematico per esprimere situazioni additive. Eseguire addizioni sulla dei numeri.</p> <p>Avviare all'uso di strategie per il calcolo veloce.</p> <p>Eseguire addizioni con tabelle</p> <p>Eseguire addizioni con macchine per contare.</p> <p>Eseguire addizioni in colonna.</p> <p>Eseguire addizioni in colonna con il cambio sull'abaco.</p> <p>Eseguire addizioni in colonna con il cambio.</p> <p>Leggere e commentare la tabella dell'addizione.</p> <p>Risolvere problemi con l'addizione.</p> <p>Usare il linguaggio matematico per esprimere situazioni di tipo sottrattivo.</p> <p>Eseguire sottrazioni con la linea dei numeri.</p> <p>Eseguire sottrazioni con macchine per contare.</p> <p>Eseguire sottrazioni in colonna.</p> <p>Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio.</p> <p>Leggere e commentare la tabella della sottrazione.</p> <p>Eseguire sottrazioni in tabelle.</p> <p>Avviare strategie di calcolo veloce.</p> <p>Risolvere problemi di tipo sottrattivo.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Usare frecce e numeri per descrivere</p>	<p>situazioni problematiche di tipo additivo anche con l'uso degli Euro.</p> <p>In contesti concreti, significativi e diversi sviluppare attività problematiche di tipo sottrattivo.</p> <p>Scoprire il ruolo diverso dello zero quando e sottraendo e quando è minuendo utilizzando la linea dei numeri.</p> <p>Costruire e leggere la tabella della sottrazione.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>	
---	--	--

<p>un percorso. Usare alcuni binomi locativi per descrivere un percorso. Consolidare il riconoscimento e la denominazione delle principali figure solide. Osservare i piani d'appoggio delle figure solide. Riconoscere le " impronte" delle figure solide studiate.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Classificare oggetti e figure in base ad uno o più attributi. Data una classificazione scoprirne la proprietà. Rappresentare le classificazioni.</p> <p>PENTAMESTRE I NUMERI Usare il linguaggio matematico per esprimere situazioni moltiplicative. Rappresentare ed eseguire moltiplicazioni con schieramenti. Rappresentare ed eseguire moltiplicazioni con corde e nodi. Rappresentare ed eseguire moltiplicazioni con gli incroci. Rappresentare la moltiplicazione con la linea dei numeri. Rappresentare ed eseguire moltiplicazioni come addizione ripetuta. Memorizzare le sequenze moltiplicative.</p>	<p>Effettuare percorsi descriverli con terminologia sempre più appropriate e disegnarli. Descrivere in termini di vertici, facce, spigoli i solidi presenti nei modelli della classe.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Eseguire classificazioni di numeri, di figure solide, di figure piane, di monete, di banconote. Rappresentare le classificazioni eseguite con grafi ad albero, diagrammi di Carroll, diagrammi di Eulero – Venn.</p> <p>PENTAMESTRE I NUMERI Introdurre la moltiplicazione attraverso gli schieramenti. Introdurre la moltiplicazione attraverso gli incroci. Introdurre la moltiplicazione come addizione ripetuta Introdurre la divisione con esperienze di "contenenza" e "ripartizione". Effettuare misure della durata di eventi ricorrendo all'orologio. Comprendere il valore delle monete correnti. Descrivere in modo appropriato</p>	
--	--	--

<p>Leggere e commentare la tabella della moltiplicazione. Eseguire moltiplicazioni in tabelle a doppia entrata e fare le relative osservazioni. Eseguire moltiplicazioni con macchine per contare. Comprendere il ruolo dell'uno nella moltiplicazione. Comprendere il ruolo dello zero nella moltiplicazione. Avviare al concetto di doppio, triplo e quadruplo. Avviare all'uso del linguaggio matematico per esprimere situazioni di divisione. Eseguire divisioni con lo schieramento. Eseguire divisioni. Eseguire semplici divisioni in colonna. Leggere l'ora esatta. Conoscere l'Euro e i suoi sottomultipli. Analizzare situazioni problematiche concrete senza la presenza di numeri e trovare soluzioni adeguate. Trovare soluzioni adeguate a situazioni problematiche di tipo matematico. Data una rappresentazione, formulare un testo adatto.</p>	<p>strategie risolutive di problemi e soluzioni di problemi.</p>	
<p>SPAZIO E FIGURE Esaminare varie figure per individuare l'asse o gli assi di simmetria. Misurare oggetti utilizzando unità di misure arbitrarie o standardizzate.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Riconoscere la presenza di eventuali assi di simmetria nelle figure piane studiate. Effettuare misure di lunghezza di oggetti della classe con diverse unità di</p>	

<p>Misurare il tempo ricorrendo all'orologio.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>Consolidare l'uso dei quantificatori universali. Stabilire le relazioni tra insiemi. Registrazione in un grafico i dati raccolti in un'indagine. Leggere e interpretare correttamente i dati di un'indagine. Consolidare la capacità di distinguere e denominare eventi CERTI da eventi IMPOSSIBILI.</p>	<p>misura arbitrarie (passi, spanne, matite, gomme,.....) anche combinate tra loro. Scoprire che la misura è sempre espressa con numeri riferiti ad una o più unità di misura. Scoprire che al variare delle unità di misura scelte, cambiano le misure ottenute.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>Eseguire classificazioni di numeri, di figure solide, di figure piane, di monete, di banconote. Rappresentare le classificazioni eseguite con grafi ad albero, diagrammi di Carroll, diagrammi di Eulero - Venn. Organizzare i dati in modo da ottenere facilmente le informazioni cercate. Costruire tabelle di frequenza, diagrammi relativi ai dati raccolti. Determinare la "MODA". Studiare rilevazioni statistiche effettuate da altri e trarne informazioni significative. Riconoscere se una situazione è CERTA o INCERTA.</p>	
METODOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving 		

<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 		
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Tecnologia e informatica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile	1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;	1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera.

<p>-Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>3)Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo funzionale allo scopo. 4)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 5) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 6) Partecipare a scambi comunicativi nell'ottica dell'accoglienza e del rispetto delle culture diverse. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Incentivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer.</p>
--	---	---

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <p>Conoscere le caratteristiche proprie dei materiali che compongono gli oggetti. Conoscere le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche. Utilizzare il programma PAINT. Utilizzare le tecnologie per integrare e consolidare gli argomenti trattati nelle varie discipline. Avvio al pensiero computazionale</p> <p>PENTAMESTRE</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>Conosce i materiali che compongono la realtà circostante discriminandone le proprietà. Conosce la nomenclatura informatica di base. Conosce ed utilizzare il programma PAINT. Utilizza software didattici free. Utilizza siti didattici sicuri e controllati. Esplora il linguaggio delle cose (prima parte)</p> <p>PENTAMESTRE</p>	<p>Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

<p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Comunicare con WORD. Conoscere le procedure per navigare nella rete. Utilizzare le tecnologie per integrare e consolidare gli argomenti trattati nelle varie discipline. Avvio al pensiero computazionale</p>	<p>Spiega il funzionamento di semplici oggetti e strumenti. Classifica e distinguere gli oggetti in base a determinate caratteristiche. Conosce ed utilizzare il programma di videoscrittura. Coglie in maniera semplice, con la guida dell'adulto, l'importanza di INTERNET. Utilizza software didattici free. Utilizza siti didattici sicuri e controllati. Esplora il linguaggio delle cose (seconda parte)</p>	
<p>Conoscenze TRIMESTRE Esaminare le proprietà dei materiali. Studiare i materiali e loro caratteristiche. Esplorare le parti del computer. Utilizzare in modo creativo PAINT. Saper utilizzare software e siti didattici sicuri. Sperimentare come possiamo comunicare con gli oggetti.</p>	<p>Abilità TRIMESTRE Individuare, riconoscere e analizzare oggetti e materiali. Conoscere le funzioni degli elementi più importanti del computer. Sperimentare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti e materiali. Saper disegnare in maniera creativa con PAINT. Saper utilizzare software e siti didattici sicuri. Sperimentare come possiamo comunicare con gli oggetti.</p>	

<p>PENTAMESTRE Osservare in modo attento e critico alcuni oggetti e parti che li compongono. Discriminare oggetti per forma, materiali, funzioni Utilizzare Word Collegarsi ad un sito. Trovare informazioni. Saper utilizzare software e siti didattici sicuri. Sperimentare come possiamo comunicare con gli oggetti.</p>	<p>PENTAMESTRE Sperimentare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti e materiali. Scrivere e comunicare con WORD. Saper navigare nella rete. Saper utilizzare software e siti didattici sicuri. Sperimentare come possiamo comunicare con gli oggetti.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	

<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza
--	--	---

Disciplina: Storia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo funzionale allo scopo. 4)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 5) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 6) Sviluppare il rispetto degli altri, dell'ambiente e delle regole. 7) Acquisire il senso di responsabilità personale. 8) Maturare lo spirito di collaborazione e di solidarietà, per la formazione di un gruppo

classe funzionale al miglioramento di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE -Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. -Cogliere i cambiamenti dovuti al passare del tempo. -Consolidare i concetti di successione (cronologica/ciclica). -Acquisire il concetto di durata confrontando avvenimenti. -Consolidare il concetto di contemporaneità. -Dialogare con compagni e adulti raccontando esperienze vissute e narrate, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>PENTAMESTRE -Conoscere varie possibilità di reperire informazioni sul passato. -Riconoscere e classificare le fonti che testimoniano eventi del passato. -Utilizzare documenti, oggetti, testimonianze e immagini per ricavare informazioni sul passato. -Collocare sulla linea del tempo i periodi riferiti a esperienze proprie e/o della classe.</p>	<p>TRIMESTRE - Conosce la successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni. - Rappresenta avvenimenti del passato recente con linee del tempo e grafici . - Organizza le attività scolastiche e le proprie esperienze vissute servendosi dei calendari - Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali - Coglie i più evidenti mutamenti causati dal passato nella realtà circostante. - Conosce i processi più significativi del proprio processo di crescita e saperli riordinare in senso cronologico. - Distingue e leggere le fonti - Legge ed elaborare la linea del tempo Rappresenta graficamente momenti significativi della propria vita.</p> <p>PENTAMESTRE -Ricava da fonti di vario tipo informazioni sulla misurazione del tempo nel passato. -Conosce le caratteristiche fondamentali delle diverse fonti e saperle classificare. -Ricostruisce avvenimenti utilizzando</p>	<p>-Cura nella scelta dei contenuti. -Riorganizzazione dei contenuti disciplinari secondo un criterio di mediazione tra disciplina ed esigenze dell'alunno. -Individualizzazione dei percorsi, rispettando ritmi e stili di apprendimento. -Gestione significativa delle difficoltà e dell'errore, dei premi e delle punizioni. - Valutazione in prospettiva formativa e motivante.</p>

<p>-Conoscere ed usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, in particolare il calendario e l'orologio. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>		<p>fonti di diverso tipo. -Legge e costruisce l'orologio. -Ricostruisce oralmente e graficamente una storia divisa in sequenze.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE Esaminare attentamente e in modo critico fonti storiche e loro reperimento: gli oggetti del lavoro ci parlano della vita degli uomini nel passato. Conoscere e distinguere gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>PENTAMESTRE Usare le linee del tempo. Collocare nel tempo fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità. Conoscere la storia locale, gli usi e i costumi della tradizione locale.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Osservare e confrontare oggetti presenti con quelli del passato. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.</p> <p>PENTAMESTRE -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) -Analizzare rapporti di casualità tra fatti e situazioni.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Geografia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo

<p>-Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro.</p>	<p>imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>funzionale allo scopo. 4)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 5) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 6) Sviluppare il rispetto degli altri, dell'ambiente e delle regole. 7) Acquisire il senso di responsabilità personale. 8) Maturare lo spirito di collaborazione e di solidarietà, per la formazione di un gruppo classe funzionale al miglioramento di sé e degli altri.</p>
--	--	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE Consolidare i concetti topologici. Comprendere i concetti di confine e regione. Usare un linguaggio specifico per orientarsi nello spazio. Acquisire il concetto di spazio e funzione.</p> <p>PENTAMESTRE Riconoscere gli interventi dell'uomo sullo spazio. Distinguere elementi fissi ed elementi mobili. Riconoscere i punti di riferimento per orientarsi. Comprendere il concetto di pianta e di mappa. Comprendere che piante e mappe sono rimpicciolite e simboliche. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.</p>	<p>TRIMESTRE L'alunno: si orienta nello spazio circostante usando le parole dello spazio o i nessi locativi. Conosce i rapporti fra gli elementi di uno spazio conosciuto.</p> <p>PENTAMESTRE Usa punti di riferimento per orientarsi nello spazio o sulla carta. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Conosce i paesaggi attraverso un approccio percettivo e l'osservazione e distingue</p>	<p>Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

<p>Conoscere i paesaggi e gli elementi che li caratterizzano. Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente.</p>		<p>elementi naturali e artificiali.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Esaminare e riconoscere gli elementi naturali e quelli antropici. Scoprire come l'uomo può modificare l'ambiente. Osservare e definire i vire paesaggi. Conoscere, denominare e rappresentare: spazi aperti e spazi chiusi; elementi fissi e mobili. Studiare e utilizzare i punti di riferimento.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Usare il linguaggio specifico per orientarsi nello spazio. Distinguere differenti punti di osservazione. Comprendere il concetto di pianta e mappa. Comprendere che le piante e le mappe sono ridotte e simboliche. Intuire il concetto di rappresentazione in scala. Leggere una carta riconoscendo gli elementi simbolici che rappresentano la realtà.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Rappresentare spazi conosciuti e non, identificandone gli elementi costitutivi e dando significato alle relazioni esistenti tra loro. Descrivere e orientarsi nello spazio e sulla carta discriminando i differenti punti di osservazione. Riconoscere i rapporti tra gli elementi di uno spazio noto o vissuto.</p>		

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Arte e immagine

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
---	----------------------------------	------------------------------

la cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo funzionale allo scopo. 4)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 5) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 6) Sviluppare il rispetto degli altri, dell'ambiente e delle regole. 7) Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie. 8) Maturare lo spirito di collaborazione e di solidarietà, per la formazione di un gruppo classe funzionale al miglioramento di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Conosce differenti strumenti e tecniche del tratto grafico.</p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p>Riconosce gli elementi grammaticali e</p>	

<p>Distinguere la gamma delle linee e dei punti ed utilizzarli.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p>Distinguere la gamma dei colori e utilizzarli in modo appropriato.</p> <p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Familiarizzare con alcune forme d'arte, per individuarne gli elementi caratteristici più evidenti dal punto di vista del contenuto e del colore.</p>	<p>tecniche del linguaggio visuale.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Conosce differenti strumenti e tecniche di coloritura.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p>Riconosce gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale.</p> <p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Osserva, riproduce e interpreta immagini.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli strumenti del tratto grafico: linee aperte e chiuse, rette e ondulate.</p> <p>Sviluppare la fantasia personale per produrre disegni con le linee e i punti. della pittura: matita, pastelli, pennarelli, acquerelli, tempere, pennelli, pastelli a cera, carta, cartoncino, ecc.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente e/o nella propria memoria, utilizzando le capacità sensoriali, e riprodurle graficamente.</p>	

<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Conoscere e riprodurre i segni, le linee e i colori che compongono un'immagine. Conoscere i colori primari e secondari.</p> <p>PENTAMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Comporre e scomporre i colori secondari. Usare matita, pastelli, pennarelli, acquerelli, tempere, pennelli, pastelli a cera, carta, cartoncino, ecc. e/o materiali di recupero per la produzione di oggetti, forme e immagini. Scegliere e utilizzare strumenti e tecniche di coloritura in funzione del prodotto da realizzare.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume.</p> <p>PENTAMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, stati d'animo in produzioni di vario tipo.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza

Disciplina: musica

Tempi : trimestre (ottobre- dicembre) pentamestre (gennaio- maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo funzionale allo scopo. 4)Promuovere lo spirito critico e il pensiero

	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	computazionale 5) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 6) Sviluppare il rispetto degli altri, dell'ambiente e delle regole. 7) Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie. 8) Maturare lo spirito di collaborazione e di solidarietà, per la formazione di un gruppo classe funzionale al miglioramento di sé e degli altri.
--	--	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e riconoscere fonti sonore nell' ambiente circostante. -Individuare l'origine e la provenienza del suono o rumore. -Percepire la presenza o l'assenza di suono. -Riconoscere suoni prodotti da eventi naturali, esseri umani, animali, oggetti - meccanici, strumenti musicali. -Sapere usare la voce in diversi contesti espressivi. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare materiali sonori. - Riconoscere sequenze ritmiche e non. - Sapere usare la voce in diversi contesti espressivi. - Ascoltare brevi brani musicali. - Riconoscere situazioni o eventi dall'ascolto di una registrazione di suoni d'ambiente. - Discriminare i suoni, i rumori, le voci in base a timbro, intensità, durata, altezza. 	<p>TRIMESTRE</p> <p>Sviluppa la percezione uditiva e la capacità di ascolto per rendersi conto della realtà legata all'acustica.</p> <p>Riconosce suoni e rumori diversi.</p> <p>Sa riprodurre suoni e rumori.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le caratteristiche del suono: timbro, intensità, durata, altezza e ritmo. -Utilizza la voce partendo da stimoli musicali. -Accompagna e modula la propria voce all'interno di un coro. 	

<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE Distinguere i rumori e i suoni prodotti da diverse modalità di manipolazione di materiali e oggetti comuni. Cantare insieme per sentirsi gruppo.</p> <p>PENTAMESTRE Ascoltare e riconoscere i suoni prodotti da strumenti musicali anche inventati. Ascoltare in modo guidato brani musicali di vario genere.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Individuare nell'ambiente circostante suoni e rumori naturali e artificiali. Eseguire sequenze ritmiche. Cantare in modo espressivo e armonico semplici brani musicali</p> <p>PENTAMESTRE Ascoltare e differenziare brani musicali. Giocare con la voce . Cantare brani musicali per sentirsi gruppo.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<p>Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.</p>			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
<p>Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.</p>			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	

<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza
--	--	---

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Classi: prime, seconde e terze.

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. 2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo funzionale allo scopo. 4) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 5) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 6) Sviluppare il rispetto degli altri, dell'ambiente e delle regole. 7) Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche

		<p>attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p> <p>8) Maturare lo spirito di collaborazione e di solidarietà, per la formazione di un gruppo classe funzionale al miglioramento di sé e degli altri.</p>
--	--	---

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre)

pentamestre (gennaio-maggio)

Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi Formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato. Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. 	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conosce e ricerca comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. Assume un atteggiamento corretto verso la natura. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce e rispettare i principali elementi del codice stradale: la cartellonistica, le strisce pedonali, il vigile. 	<p>Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica le principali norme di igiene personale e di prevenzione per la propria salute. • Conosce e applica le regole per una sana alimentazione. 	
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere l'importanza degli incarichi che gli vengono proposti.</p> <p>Conoscere le regole di convivenza della classe, della famiglia, del gioco, per strada.</p> <p>Essere consapevole dei corretti comportamenti da assumere verso le persone, animali e piante.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'ordine e del rispetto per gli attrezzi e per gli spazi.</p> <p>Individuare, anche attraverso la discussione, la necessità di trovare soluzioni alle problematiche ambientali.</p> <p>Conoscere l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>Conoscere i principali segnali stradali e le regole di comportamento nell'utilizzo dei servizi pubblici.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza delle principali abitudini che una persona deve assumere quotidianamente.</p> <p>Riflettere su esperienze</p>	<p>Abilità</p> <p>Eseguire incarichi finalizzati allo sviluppo delle abilità sociali.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza della classe, della famiglia, del gioco, della strada.</p> <p>Assumere comportamenti corretti (tolleranza, cooperazione e solidarietà) verso persone, anche di culture diverse, piante e animali.</p> <p>Essere ordinato e rispettare gli attrezzi e gli spazi.</p> <p>Descrivere, discutere e formulare ipotesi per la soluzione di problematiche ambientali.</p> <p>Formulare un regolamento per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispettare i principali segnali stradali e le regole di comportamento come utente di servizi pubblici.</p> <p>Utilizzare corrette abitudini per la cura della propria persona.</p> <p>Saper discutere e individuare comportamenti che mirano alla</p>		

<p>personali e discutere per individuare comportamenti che favoriscono la prevenzione, la salute e il benessere. Riconoscere le corrette abitudini per una sana alimentazione.</p>	<p>salvaguardia della salute e del benessere della persona. Assumere corrette abitudini per una sana alimentazione.</p>	
METODOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 		
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
<p>Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), Verifiche sommative.</p>		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
<p>Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.</p>		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Scienze

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> 9) Competenza alfabetica funzionale; 10) competenza multilinguistica; 11) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 12) competenza digitale; 13) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 14) competenza in materia di cittadinanza; 15) competenza imprenditoriale; 16) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2) Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo funzionale allo scopo. 4) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 5) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 6) Sviluppare il rispetto degli altri, dell'ambiente e delle regole. 7) Acquisire il senso di responsabilità personale. 8) Maturare lo spirito di collaborazione e di solidarietà, per la formazione di un gruppo classe funzionale al miglioramento di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le proprietà di alcuni materiali. -Comprendere le caratteristiche di solidi, liquidi, gas. -Conoscere gli stati dell' acqua. -Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate da soli o con i compagni. -Predisporre e utilizzare schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati 	<p>TRIMESTRE</p> <p>L'alunno/a: sviluppa atteggiamenti di curiosità; osserva con attenzione la realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. -Rispettare le regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa.

<p>e informazioni. -Analizzare la realizzazione di un manufatto</p> <p>PENTAMESTRE -Saper osservare le piante e gli animali dell'ambiente; -porre domande, osservare e descrivere elementi naturali; -individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi; -comprendere la sinergia tra ambiente ed esseri viventi.</p>	<p>descrive alcuni semplici fenomeni osservati; elabora semplici ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni; rispetta gli spazi vissuti e l'ambiente.</p> <p>PENTAMESTRE L'alunno/a: sviluppa atteggiamenti di curiosità; osserva con attenzione la realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze; descrive alcuni semplici fenomeni osservati; elabora semplici ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni; sa trarre dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica; interagisce con gli altri per la realizzazione di un obiettivo comune.</p>	<p>-Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>
--	--	---

<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Conoscere, distinguere e catalogare i materiali e le rispettive caratteristiche. Esaminare gli oggetti e i materiali solidi, liquidi e gas. Osservare e studiare le caratteristiche dei liquidi, dei solidi e dei gas. Conoscere e descrivere il ciclo dell'acqua. Esaminare e distinguere: gli stati dell'acqua; i miscugli e le soluzioni; il fenomeno del galleggiamento.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Osservare e descrivere il ciclo vitale di piante e animali. Conoscere e illustrare le caratteristiche delle piante anche in rapporto al clima. Conoscere e illustrare le caratteristiche del mondo animale anche in rapporto al clima. Esaminare e descrivere le strategie di difesa nel mondo animali.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Riconoscere solidi, liquidi e gas nell'esperienza di ogni giorno. Classificare gli elementi naturali. Osservare e descrivere i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni. Analizzare oggetti e coglierne le principali proprietà e funzionalità. Osservare e descrivere il ciclo dell'acqua e tutti i fenomeni ad esso collegati.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Classificare e descrivere le caratteristiche dei viventi e non viventi. Distinguere vegetali e animali. Riconoscere le diversità dei viventi e rilevare interazioni tra ambiente e viventi. Studiare le strategie di difesa delle piante e degli animali.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play 			

- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Educazione Fisica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando informazioni utili in modo funzionale allo scopo. 4)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 5) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 6) Sviluppare il rispetto degli altri, dell'ambiente e delle regole. 7) Acquisire il senso di responsabilità personale. 8) Maturare lo spirito di collaborazione e di solidarietà, per la formazione di un gruppo classe funzionale al miglioramento di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
TRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Muoversi e sapersi organizzare in rapporto allo spazio a disposizione. Camminare, correre, strisciare, lanciare, saltare.	TRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Organizza e gestisce il proprio corpo in riferimento allo spazio e al tempo. Sviluppa diversi schemi motori di base.	Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date. Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Assumere e controllare in forma

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Partecipare ad attività di gioco individualmente, a coppie e in piccoli gruppi.

Ascoltare, comprendere e seguire indicazioni essenziali riferite all'attività di gioco.

Prestare attenzione alle regole che disciplinano un'attività di gioco.

PENTAMESTRE**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

Sperimentare situazioni diverse di equilibrio.

Sperimentare situazioni di gioco e di movimento con i piccoli attrezzi

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Usare gesti e movimenti per rappresentare oggetti, situazioni, emozioni..

Sperimentare situazioni di rilassamento.

Sperimentare il senso di fiducia negli altri.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Prestare attenzione alle regole che disciplinano un'attività di gioco e rispettarle.

Partecipare ai giochi a squadre cercando un'intesa con i compagni.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

Partecipa ad attività di gioco in piccoli e grandi gruppi cercando di rispettare indicazioni, regole e ruoli e di agire in sicurezza.

PENTAMESTRE**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

Distingue, riproduce e rappresenta situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo. Sviluppa la gestualità fino-motoria con i piccoli attrezzi.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizza il linguaggio gestuale e motorio in funzione comunicativa.

Riconosce e verbalizza le sensazioni vissute con il corpo in relazione a differenti attività motorie.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Partecipa ad attività di gioco in piccoli e grandi gruppi cercando di rispettare indicazioni, regole e ruoli e di agire in sicurezza

SALUTE E BENESSERE,

consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.

<p>Promuovere la cura del proprio corpo attraverso l'attività fisica e un corretto regime alimentare. Assumere comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni.</p>		<p>PREVENZIONE E SICUREZZA.. Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Rispetta i criteri di sicurezza per prevenire gli infortuni.</p>	
<p>Conoscenze TRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Eseguire esercizi con il corpo e le sue parti. Effettuare giochi con la palla: lanciare, afferrare, calciare. Mettere in pratica esercizi di imitazione di azioni e di giochi motori. Effettuare giochi per la scoperta delle sensazioni-percezioni tattili e cinestetiche (stringere, accarezzare, pizzicare, fare il solletico, sollevare una mano, una gamba, un piede). Realizzare esercizi di percezione e riproduzione di posizioni e gesti, di equilibrio, esercizi sulla respirazione. Eseguire giochi di mira per colpire un bersaglio con oggetti piccoli o con la palla.</p>	<p>Abilità TRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...) Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)... Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</p>		

IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Mettere in pratica giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre.
Scoprire e riprodurre giochi tradizionali popolari.

PENTAMESTRE

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Mettere in pratica giochi motori a squadre con percorsi misti.
Eeguire esercizi eseguiti in un circuito.

Effettuare giochi motori a squadre.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Compiere esercizi in accordo con la musica da svolgere individualmente, a coppie e in gruppo.

Mettere in pratica esercizi per sviluppare le attività espressive ludiche e motorie.

Cimentarsi nel gioco del teatro.

IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE E IL FAIR PLAY

IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento.

PENTAMESTRE

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Riconoscere e denominare varie parti del corpo su di sé.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.

IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE E IL FAIR

<p>Eseguire giochi tradizionali popolari, giochi a coppie, giochi competitivi di strategia e di risoluzione di problemi, giochi liberi.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. Mettere in pratica semplici conoscenze sulle abitudini alimentari. Eseguire attività per sviluppare comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni.</p>	<p>PLAY Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo.</p> <p>SALUTE EBENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. Conoscere e attuare strategie adeguate per una sana abitudine alimentare. Rispettare i criteri di sicurezza per prevenire gli infortuni.</p>		
<p>METODOLOGIE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
<p>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p>			
<p>Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.</p>			

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

RELIGIONE

Classe II

Tempi: Ottobre – Novembre – Dicembre..... trimestre

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Competenza alfabetica funzionale; 2- Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4-Competenza digitale; 5- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6- competenza in materia di cittadinanza; 7- competenza imprenditoriale; 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer.

		7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.
<p align="center">Obiettivi di Apprendimento</p> <p align="center">Nuclei Tematici</p> <p align="center"><u>Dio e l'uomo</u></p> <p>Sapere: la definizione di storia della salvezza; che l'elemento caratterizzante la storia della salvezza è l'Alleanza di Dio con l'uomo.</p> <p align="center"><u>La Bibbia e le fonti</u></p> <p>Sapere: che la nascita di Gesù è segno dell'amore di Dio per l'uomo.</p>	<p align="center">Obiettivi Formativi</p> <p>-Coglie la differenza tra “creare” e “costruire”.</p> <p>-Intuire il concetto biblico di Creazione.</p> <p>-Conosce il racconto della Genesi sulla creazione del mondo e dell'uomo.</p> <p>-Osserva e scopre la bellezza del mondo.</p> <p>-Comprende che, per i cristiani, il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>-Comprende Gesù l'Emmanuele.</p> <p>-Conosce il significato religioso dell'Avvento e di alcune tradizioni natalizie.</p> <p>-Conosce la storia della nascita di Gesù.</p>	<p align="center">Obiettivi di miglioramento</p> <p>-Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi.</p> <p>-Favorire e sollecitare la fruizione di ambienti di apprendimento innovativi.</p> <p>-Rendere pervasivo l'impiego di didattiche innovative.</p>
Conoscenze		Abilità
<p>Il valore dell'amicizia.</p> <p>L'alleanza come patto di amicizia e di fedeltà: Adamo ed Eva.</p> <p>Il significato religioso del Natale.</p>		<p>Individuare gli atteggiamenti che si addicono ad una amico.</p> <p>Collegare i simboli delle tradizioni natalizie al rispettivo significato.</p>
Metodologia		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata frontale. • Lezione interattiva. • Conversazioni guidate atte a stimolare una spontanea comunicazione e scambio di esperienze. • Esplorazione dell'ambiente interno ed esterno all'aula. • Drammatizzazioni, colorazione di schede, cartelloni, quaderno personale, libro e quaderno attivo allegato. • Osservazione costante, riflessioni su atteggiamenti, comportamenti e simulazioni. 		

- Ritaglio e costruzioni.

Verifica degli apprendimenti

Prove di carattere orale e pittorico-grafico, ultimazione di schede e semplici esercitazioni sul quaderno.

Verifiche delle competenze chiave europee

Compiti di realtà. Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Classe II

Classe II

Tempi: da Gennaio a Maggiopentamestre

Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi Formativi	
<p style="text-align: center;">Nuclei tematici <u>Dio e l'uomo</u></p> <p>Sapere: prendere coscienza del fatto che Gesù è un personaggio storico, attraverso il confronto con la propria realtà quotidiana; riferire su alcuni aspetti della vita in Palestina al tempo di Gesù.</p> <p style="text-align: center;"><u>La Bibbia e le altre fonti</u></p> <p>Riferire alcune semplici pagine bibliche.</p> <p style="text-align: center;"><u>Il linguaggio religioso</u></p> <p>Cogliere i segni cristiani della Pasqua, centro della fede cristiana.</p>	<p>.Ricorda le caratteristiche dell'ambiente in cui Gesù fanciullo è vissuto.</p> <p>-Sa che Gesù, cresciuto, inizia la sua vita pubblica.</p> <p>-Conosce come Gesù pregava e come insegnava a pregare.</p> <p>-Intuisce uno dei principi della natura: vita-morte- vita.</p> <p>-Comprende il significato della Pasqua di Gesù come "passaggio".</p> <p>-Comprende i segni della Pasqua cristiana.</p> <p>-Scopre la differenza tra "chiesa di mattoni" e "Chiesa di persone-testimoni".</p> <p>-Sa riconoscere i luoghi di culto.</p>	

<p style="text-align: center;"><u>I valori etici e religiosi</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti di collaborazione nel rapporto con gli altri; apprezzare il valore dell'onestà nella vita sociale delle persone; riconoscere il valore del lavoro nella vita dell'uomo di ogni tempo; riconoscere il valore della Chiesa comunità; scoprire il valore della preghiera nelle religioni.</p> <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Caratteristiche dell'ambiente in cui è nato Gesù. L'insegnamento di Gesù. L'ingresso a Gerusalemme, la cena con gli apostoli, la crocifissione, la resurrezione. La Chiesa comunità che accoglie il messaggio de Gesù. Le tradizioni pasquali. La preghiera e i luoghi sacri nella religioni.</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Esemplificare comportamenti fondati sull'insegnamento dell'amore per il prossimo. Individuare i luoghi dove Gesù ha vissuto la sua Pasqua e li mette in relazione al relativo evento. Individuare alcuni aspetti della missione della Chiesa.</p>	
Metodologia		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata frontale. • Lezione interattiva. • Conversazioni guidate atte a stimolare una spontanea comunicazione e scambio di esperienze. • Esplorazione dell'ambiente interno ed esterno all'aula. • Drammatizzazioni, colorazione di schede, cartelloni, quaderno personale, libro e quaderno attivo allegato. • Osservazione costante, riflessioni su atteggiamenti, comportamenti e simulazioni. 		

- Ritaglio e costruzioni.

Verifica degli apprendimenti

Prove di carattere orale e pittorico-grafico, ultimazione di schede e semplici esercitazioni sul quaderno.

Verifiche delle competenze chiave europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

CLASSE TERZA

Disciplina: Italiano

Tempi: Trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Competenza alfabetica funzionale; 2 -Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4- Competenza digitale; 5- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6- competenza in materia di cittadinanza; 7- competenza imprenditoriale; 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali

comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1: ASCOLTO E PARLATO TRIMESTRE -Esprimere sentimenti e stati d'animo relativi a vissuti personali. -Comprendere testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporre con coerenza logica/cronologica -Ascoltare comprendere e riferire regole di comportamento e istruzioni per svolgere attività</p> <p>PENTAMESTRE -Esprimere sentimenti e stati d'animo relativi a vissuti personali. -Comprendere testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporre con coerenza logica/cronologica -Ascoltare comprendere e riferire regole di comportamento e istruzioni</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO TRIMESTRE -Comprende le espressioni orali dei compagni e le comunicazioni degli adulti. -Interagisce nello scambio comunicativo, in modo pertinente, esprimendo opinioni personali e rispettando le regole relazionali. -Discrimina diversi testi narrativi, favole, fiabe, miti e leggende, distinguendoli secondo le specifiche caratteristiche. -Comprende i contenuti di semplici filastrocche e poesie orali, riconoscendo le diverse tipologie di rima. -Consolida la capacità di attenzione e concentrazione durante l'ascolto e comprende i contenuti di racconti autobiografici orali.</p> <p>PENTAMESTRE -Elabora oralmente fatti ed esperienze rispettando la sequenza logico/temporale degli eventi narrati. -Comprende i contenuti di descrizioni orali. -Discrimina gli elementi delle descrizioni</p>	<p>-Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate. -Ridurre la variabilità tra le classi. -Rispettare le regole e l'etica della responsabilità. -Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

per svolgere attività.

-Padroneggiare le conoscenze acquisite in contesti diversi, con chiarezza e completezza.

NUCLEO FONDANTE 2:

LETTURA

TRIMESTRE

-Acquisire interesse e curiosità verso i libri e la lettura.

-Comprendere testi narrativi (realistici e fantastici) e descrittivi, cogliendo il nucleo argomentativo, la struttura con le relative sequenze, le caratteristiche denotative.

-Saper estrapolare alcuni dati da testi regolativi e informativi, padroneggiandoli per fini pratici.

-Comprendere il messaggio di semplici poesie, cogliendo gli aspetti formali di un testo poetico

di persone, animali, oggetti, luoghi.

-Comprende i contenuti di istruzioni orali e/o scritte.

-Partecipa correttamente nelle situazioni comunicative per: fornire istruzioni, informarsi, esporre le proprie conoscenze o il proprio punto di vista.

LETTURA

TRIMESTRE

-Padroneggia in modo chiaro e scorrevole la lettura strumentale ad alta voce, curando l'intonazione in relazione ai segni di interpunzione.

-Applica le tecniche di lettura globale, esercitando la capacità di previsione del contenuto partendo dall'analisi del titolo e dall'osservazione delle immagini.

-Comprende il significato di filastrocche e poesie, distinguendone la diversa finalità e individuando le caratteristiche essenziali.

-Applica semplici tecniche di memorizzazione, recitando con espressione testi poetici.

-Comprende e rielabora oralmente il significato di diversi tipi di testo: narrativi, descrittivi, poetici, regolativi,

PENTAMESTRE

- Acquisire interesse e curiosità verso i libri e la lettura.
- Padroneggiare la lettura di testi narrativi e descrittivi, individuando l'argomento di cui si parla, le macro-sequenze, le informazioni principali e le loro relazioni.
- Saper estrapolare alcuni dati da testi regolativi e informativi, padroneggiandoli per fini pratici.
- Comprendere il messaggio di semplici poesie, cogliendo gli aspetti formali di un testo poetico.
- Leggere e individuare alcune caratteristiche di testi espressivo-emotivi.

NUCLEO FONDANTE 3:**SCRITTURA****TRIMESTRE**

- Elaborare testi descrittivo-espositivi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane e/o fantastiche.
- Padroneggiare tecniche di scrittura per raccontare vissuti e storie personali.

informativi, evidenziando lo scopo e individuando gli elementi essenziali.

PENTAMESTRE

- Comprende il significato di diversi tipi di testo: narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, riconoscendo il differente scopo e individuando gli elementi essenziali.
- Applica le abilità di comprensione della lettura, osservando anche le immagini che corredano il testo.
- Elabora oralmente le letture, applicando le tecniche per riassumere testi.
- Sa utilizzare la lettura silenziosa per interiorizzare nuove metodologie di approfondimento ed elaborazione personale.
- Pianifica la produzione di semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo i contenuti in base al destinatario e allo scopo.
- Produce semplici testi scritti: poetici, narrativi realistici e fantastici, descrittivi e regolativi, organizzati sul piano del contenuto e formalmente corretti, avvalendosi di uno schema dato.

- Strutturare testi regolativi e informativi, per fornire indicazioni ordinate e sviluppare approfondimenti disciplinari.
- Padroneggiare le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.
- Saper usare correttamente i principali segni di interpunzione.
- Sperimentare tecniche per utilizzare la lingua in modo creativo e ampliare la padronanza lessicale.
- Applicare tecniche di riduzione del testo e produzione autonoma di brevi elaborati scritti.
- Saper produrre testi per esprimere emozioni e semplici riflessioni personali.

PENTAMESTRE

- Saper utilizzare tecniche e strategie di scrittura per organizzare testi descrittivo-espositivi ordinati, logici e sequenziali dal punto di vista cronologico.
- Padroneggiare tecniche di sintesi, per elaborare riassunti di testi narrativi realistici e fantastici.
- Discriminare gli aspetti che denotano testi di tipo regolativo ed informativo.
- Saper produrre brevi testi poetici, partendo da un argomento dato e utilizzando diverse tipologie di rima

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRIMESTRE

- Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura
- Riflettere sulla forma, sulla funzione e sul significato delle parole, anche in riferimento al contesto in cui sono inserite.

PENTAMESTRE

SCRITTURA

TRIMESTRE

- Organizza ed elabora semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Individua le informazioni essenziali di una lettura, al fine di estrapolare il contenuto indispensabile per produrre un riassunto.

PENTAMESTRE

- Organizza e produce semplici testi scritti: poetici, narrativi realistici e fantastici, descrittivi e regolativi, organizzati sul piano del contenuto e corretti su quello della forma, avvalendosi di uno schema dato.
- Elabora autonomamente semplici testi scritti, imparando a distinguere le idee essenziali dalle superflue e strutturando i contenuti in base al destinatario e allo scopo.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

TRIMESTRE

--Discriminare gli elementi essenziali della frase e riflettere sulla loro funzione.

-Saper utilizzare il dizionario, interiorizzandone la valenza didattica per ampliare il proprio patrimonio lessicale.

NUCLEO FONDANTE 4:

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRIMESTRE

-Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura
-Riflettere sulla forma, sulla funzione e sul significato delle parole

PENTAMESTRE

-Riconoscere gli elementi essenziali della frase e riflettere sulla loro funzione.

-Comprende il significato di nuovi termini, sia avvalendosi dell'uso del dizionario che sviluppando capacità per intuire il significato di una parola inserita in un determinato contesto espressivo.

PENTAMESTRE

-Discrimina le relazioni di connessione lessicale: polisemia, iper/iponimia, antinomia fra parole sulla base del contesto.

-Sa utilizzare in modo appropriato i nuovi termini appresi.

-Elabora semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

TRIMESTRE

-Padroneggia le principali convenzioni ortografiche.

-Sa identificare gli articoli, i nomi, i verbi.

-Distingue i verbi delle tre coniugazioni, la funzione propria ed ausiliare dei verbi "essere" e "avere".

-Conosce la funzione espressiva del

		<p>modo indicativo e opera la discriminazione tra tempi semplici e composti.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende la funzione dei fondamentali segni di interpunzione, operando anche la trasformazione da discorso diretto in indiretto e viceversa. -Riconosce gli aggettivi qualificativi e possessivi, le preposizioni semplici. -Sa effettuare l'analisi grammaticale dei principali elementi di una frase. -Comprende la distinzione tra analisi grammaticale e analisi logica. -Discrimina il soggetto, il predicato verbale e nominale, il complemento oggetto e le espansioni. 	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a conversazioni guidate, acquisendo la valenza sociale dell'ascolto e delle regole. -Riconoscere gli elementi di una situazione comunicativa: emittente, ricevente, messaggio codice; le regole della comunicazione; messaggi orali e canali di comunicazione. -Ascoltare, leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi (persone, animali, oggetti, ambienti), 	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prestare attenzione prolungata e selettiva alle intenzioni comunicative altrui e rispettare la diversità di opinioni. -Intervenire in modo pertinente in una conversazione, secondo tempi e modalità stabiliti. -Leggere testi di vario tipo, a voce alta in modo espressivo e con la lettura silenziosa autonoma, cogliendo il significato globale e individuando le principali 		

<p>mitologici e leggendari; descrivere oralmente oggetti e ambienti.</p> <p>-Produrre un racconto sintetico del contenuto di un testo: individuazione degli elementi costitutivi di narrazioni, descrizioni, miti e leggende.</p> <p>-Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>-Individuare la struttura di un testo narrativo, evidenziando la funzione dei connettivi spaziali e temporali.</p> <p>-Classificare articoli e nomi; le concordanze di genere e numero.</p> <p>-Padroneggiare la struttura dei verbi (radice e desinenza); le coniugazioni, il modo indicativo, i tempi semplici, la funzione “propria” e ausiliare dei verbi “essere” e “avere”, i tempi composti.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>-Comprendere e analizzare testi narrativi, descrittivi (persone, animali, oggetti, ambienti), mitologici e leggendari, favole e fiabe, poetici, informativi e regolativi.</p> <p>-Produrre descrizioni secondo uno schema ordinato e logico, discriminando gli elementi costitutivi.</p> <p>-Elaborare e produrre brevi testi</p>	<p>caratteristiche dei diversi brani.</p> <p>-Produrre testi per scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>-Nominare e riconoscere, nei testi, le categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>- Elaborare e riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale.</p> <p>-Leggere testi di vario genere ed esprimere basilari pareri personali su di essi.</p> <p>-Produrre personali rielaborazioni, manipolazioni e attività di sintesi.</p> <p>-Sviluppare gradualmente abilità e strategie funzionali allo studio, individuando nei testi le</p>		
---	--	--	--

<p>narrativi.</p> <p>-Utilizzare il dizionario per verificare il significato di ipotesi semantiche e per ricavare informazioni sul significato di nuovi vocaboli.</p> <p>-Formulare frasi contenenti nuovi vocaboli e utilizzarli in contesti diversi.</p> <p>-Applicare consapevolmente strategie di autocorrezione ortografica (sillabe, doppia consonante, apostrofo, accento, verbi “essere” e “avere”).</p> <p>-Conoscere e discriminare gli aggettivi qualificativi e possessivi.</p> <p>-Applicare le regole della punteggiatura e comprendere le funzioni dei diversi segni di interpunzione.</p> <p>-Discriminare la funzione “logica” delle parti che compongono una frase.</p>	<p>informazioni generali e specifiche di un dato argomento.</p> <p>-Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>-Cogliere l’evoluzione della lingua italiana attraverso la conoscenza dell’etimo di alcune parole, come testimonianza del processo evolutivo del lessico d’uso.</p> <p>-Discriminare e analizzare le principali strutture grammaticali.</p> <p>-Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato verbale e nominale per individuare una “frase minima”.</p> <p>-Saper ampliare la frase minima con le espansioni e comprenderne la relativa funzione logica.</p> <p>-Operare processi di riduzione del periodo, applicando la tecnica inversa all’ampliamento per estrapolare la frase minima.</p>		
---	---	--	--

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) <p style="text-align: center;">lavoro sulla conoscenza</p>

Disciplina: Inglese

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4-Competenza digitale; 5- Competenza personale, sociale e 	<ul style="list-style-type: none"> 1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici

<ul style="list-style-type: none"> - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<p>capacità di imparare ad imparare;</p> <p>6- competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>7- competenza imprenditoriale;</p> <p>8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>approcci e contesti di apprendimento.</p> <p>5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale.</p> <p>6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer.</p> <p>7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa.</p> <p>8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.</p>
--	---	---

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <p>Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare, utilizzando espressioni correttamente pronunciate.</p> <p>Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.</p> <p>Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.</p>		<p>TRIMESTRE</p> <p>Comprende ciò che viene detto, letto o narrato da altri.</p> <p>Dialoga o argomenta utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Legge rispettando i suoni e comprende ciò che si sta leggendo.</p> <p>Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</p>	<p>Stimolare l’acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico.</p> <p>Rispetto delle regole ed etica della responsabilità.</p> <p>Sollecitare allo spirito di gruppo e all’autonomia di iniziativa.</p> <p>Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l’uso di nuove tecnologie veicolato da L2.</p>
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p>		

<p>Nucleo 1</p> <p>ASCOLTO (Listening) Comprendere brevi comandi e istruzioni. Comprendere frasi di uso comune. Comprendere semplici testi inerenti: se stessi, famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione.</p> <p>PENTAMESTRE Attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo.</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Nucleo 2 PARLATO (Speaking) Sapersi esprimere per chiedere e rispondere a domande inerenti: se</p>	<p>Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare, utilizzando espressioni correttamente pronunciate.</p> <p>PENTAMESTRE Comprendere il contenuto di frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo termini utilizzati oralmente. Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo termini utilizzati oralmente.</p>		
---	--	--	--

<p>stessi, famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione</p> <p>PENTAMESTRE Attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo Saper formulare saluti e auguri.</p> <p>TRIMESTRE Nucleo 3 LETTURA (Reading) Conoscere l'alfabeto e lo spelling. Comprendere consegne, descrizioni, brevi testi inerenti: se stessi, famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione.</p> <p>PENTAMESTRE Attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo. Saper formulare saluti e auguri.</p>	<p>Riprodurre parole o semplici frasi. Riconoscere e utilizzare semplici funzioni linguistiche di L2.</p> <p>PENTAMESTRE Comprendere il contenuto di frasi e messaggi scritti, riconoscendo termini usati oralmente .Interagire verbalmente su argomenti di studio e/o routinari. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche.</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Leggere e comprendere semplici frasi e brevi messaggi riconoscendo termini usati oralmente Riconoscere semplici funzioni linguistiche di L2</p> <p>PENTAMESTRE Leggere e comprendere il contenuto di semplici e brevi testi riconoscendo termini usati oralmente. Cogliere le informazioni utili circa gli argomenti trattati. Riconoscere semplici funzioni linguistiche di L2.</p> <p>TRIMESTRE</p>		
---	---	--	--

<p>TRIMESTRE</p> <p>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) Saper completare semplici testi. Riflessione sulla lingua: aggettivi qualificativi, plurale dei nomi, numeri , il verbo essere e avere.</p> <p>PENTAMESTRE Avverbi di luogo, formule per esprimere il possesso, risposte brevi, pronomi personali. Lessico relativo alle festività di Halloween, Christmas, Easter.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile semplici frasi e brevi messaggi con termini già usati oralmente. Conoscere e usare semplici funzioni linguistiche di L2.</p> <p>PENTAMESTRE Scrivere in forma comprensibile semplici frasi e brevi messaggi circa argomenti trattati. Comunicare per iscritto, informazioni relative al proprio contesto di vita(per presentarsi, per fare gli auguri....etc.....).</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.			

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) <p align="center">lavoro sulla conoscenza</p>

Disciplina: Religione cattolica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. 	<p>1- Competenza alfabetica funzionale; 3- Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4-Competenza digitale; 9- Competenza personale, sociale e</p>	<p>1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<p>capacità di imparare ad imparare; 10- competenza in materia di cittadinanza; 11- competenza imprenditoriale; 12- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.</p>
--	---	---

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">Nuclei Tematici</p> <p style="text-align: center;"><u>Dio e l'uomo</u></p> <p>Sapere: la dinamica del dono e della traccia di Dio in relazione alla creazione e alla vita; la funzione dei miti sulle origini del mondo; la risposta della Bibbia circa la creazione dell'universo, della vita, dell'uomo e della donna; cogliere la complementarità delle risposte della religione e della scienza circa le domande sull'origine dell'universo e dell'uomo.</p> <p style="text-align: center;"><u>La Bibbia e le fonti</u></p> <p>Sapere: nella Bibbia il documento fonte della religione ebraica e cristiana che l'elemento caratterizzante la storia della salvezza è l'Alleanza di Dio con l'uomo; che il popolo ebraico è stato il primo destinatario dell'Alleanza; le tappe fondamentali e i protagonisti della storia della salvezza narrata dalla Bibbia (A. T.); il ruolo e il messaggio dei profeti;</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>.</p> <p>-Si pone "grandi" domande e cerca le risposte. -Conosce miti e leggende sull'origine del mondo e dell'uomo. -Conosce le principali teorie scientifiche e il racconto biblico della Creazione e le sa porre a confronto. -Sa il posto e il ruolo dell'uomo nel creato. -Conosce fatti, eventi e personaggi dell' Antico Testamento. -Individua e riconosce in essi alcune tappe della storia della salvezza. -Conosce le profezie messianiche sulla venuta di un Salvatore. -Sa che il Natale è un momento in cui la promessa di Dio si compie</p>	<p>-Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi.</p> <p>-Favorire e sollecitare la fruizione di ambienti di apprendimento innovativi.</p> <p>-Rendere pervasivo l'impiego di didattiche innovative.</p>

l'annuncio del Messia.

PENTAMESTRE

Nuclei Tematici

La Bibbia e le fonti

Sapere: ricostruire le principali tappe della storia della salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti;

collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento;

referire alcune semplici pagine bibliche;

scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana;

conoscere la struttura essenziale della Bibbia;

conoscere l'origine, la struttura e il linguaggio dei Vangeli.

Il linguaggio religioso

PENTAMESTRE

-Conosce fatti, eventi e personaggi dell'Antico Testamento.

-Individua e riconoscere in essi alcune tappe della storia della salvezza.

-Conosce l'origine della Pasqua ebraica.

-Comprende il significato della Pasqua cristiana.

-Sa confrontare il significato della Pasqua ebraica con quello della Pasqua cristiana.

<p>Conoscere il nome con cui Dio si è rivelato a Mosè: cogliere il significato della Pasqua ebraica, celebrata da Gesù; conoscere i termini che esprimono la Pasqua cristiana.</p> <p style="text-align: center;"><u>I valori etici e religiosi</u></p> <p>Individuare nella Rivelazione un grande valore per i cristiani. Riconoscere il valore delle regole nella vita sociale delle persone. Individuare negli eventi pasquali il valore della pace e della speranza rivolta a tutti gli uomini.</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Il mondo: un dono meraviglioso. Le domande di senso dell'uomo. I miti della Creazione. Scienza e Bibbia si completano. Le prime manifestazioni religiose. Il monoteismo ebraico. Passi biblici, cartine geografiche, linea del tempo. I patriarchi. La nascita di Gesù in Mt e Lc.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>La rinnovata alleanza di Dio</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Verbalizzare e commentare i racconti biblici delle origini. Individuare gli episodi con cui Dio ha stretto l'alleanza con il suo popolo attraverso Abramo. Cogliere il significato degli annunci profetici. Riordinare i fatti della Natività narrati nei brani evangelici.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Ricostruisce in senso</p>	

<p>con il suo popolo, tramite Mosè.</p> <p>La storia di Mosè.</p> <p>La prima Pasqua ebraica e la celebrazione cristiana della Pasqua.</p> <p>La Bibbia: come è nata, come è arrivata fino a noi.....</p> <p>Passi biblici, cartine geografiche, linea del tempo.</p> <p>I Vangeli e gli evangelisti.</p>	<p>cronologico gli interventi di Dio per liberare il suo popolo dalla schiavitù.</p> <p>Mette a confronto aspetti della prima Pasqua con quelli della Pasqua di Gesù.</p> <p>Scopre nei Vangeli tutta la storia terrena di Gesù.</p>		
---	--	--	--

METODOLOGIE

Schemi, interviste, ricerche personali e di gruppo, analisi, confronti di testi biblici, problematizzazioni, contestualizzazioni storico-geografiche-scientifiche dei contenuti, riflessioni guidate su grandi tematiche di attualità, sensibilizzando gli alunni ad un approccio e ad una lettura delle manifestazioni religiose nella storia.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative accompagnati dall'osservazione costante di interesse, attenzione e grado di conoscenza.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero

Attività di potenziamento

Interventi a favore di alunni BES

<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza
--	--	--

Disciplina: Matematica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4 Competenza digitale; 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 competenza in materia di cittadinanza; 7 competenza imprenditoriale; 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10 entro il 1000, confrontarli e ordinarli; contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, 3...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali entro 1000, confrontarli e ordinarli.</p> <p>Usare le cifre per comporre i numeri entro il 1000.</p> <p>Eseguire le addizioni e le sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con gli algoritmi dell'addizione e sottrazione.</p> <p style="text-align: center;">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>NUMERI</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10 oltre il 1000, confrontarli e ordinarli; contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, 3...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il 1000, confrontarli e ordinarli.</p> <p>Utilizzare le cifre per comporre i numeri oltre il 1000.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con gli algoritmi delle quattro</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p>L'alunno/a padroneggia con sicurezza i numeri naturali nell'ambito delle migliaia; sa usare consapevolmente le quattro operazioni aritmetiche; comprende ed elabora risolvendo situazioni problematiche;</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>Elabora informazioni da tabelle e grafici; formula dati e costruisce grafici e tabelle.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>NUMERI</p> <p>L'alunno/a: padroneggia con sicurezza i numeri naturali nell'ambito delle migliaia; applica consapevolmente le quattro operazioni aritmetiche; comprende ed elabora risolvendo situazioni problematiche;</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI.</p> <p>Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico.</p> <p>Rispetto delle regole ed etica della responsabilità.</p> <p>Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa.</p> <p>Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

<p>operazioni.</p> <p>NUMERI E MISURE Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide. Acquisire il concetto di angolo, definirlo e misurarne le ampiezze. Riconoscere poligoni e non poligoni e individuarne le principali caratteristiche. Sviluppare il concetto di perimetro. Individuare e riconoscere simmetrie.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Riflettere sulla prevedibilità degli eventi. Raccogliere dati e rappresentarli con diagrammi, schemi e tabelle.</p>		<p>effettua misurazioni e confronta tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura;</p> <p>SPAZIO E FIGURE Discrimina le caratteristiche delle figure piane e ne distingue il perimetro.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Ricerca dati e costruisce grafici e tabelle; valuta la possibilità o meno che un evento si verifichi.</p>	
<p>Conoscenze TRIMESTRE NUMERI Rappresentare i numeri sull'abaco Comporre e scomporre i numeri.</p>	<p>Abilità TRIMESTRE NUMERI Discriminare i numeri con materiale strutturato e non. Elaborare le conoscenze</p>		

<p>Costruire, rappresentare con vari strumenti e usare il 1 000. Leggere e scrivere i numeri entro il 1000. Leggere e scrivere i numeri oltre il 1 000. Scoprire e applicare la proprietà commutativa. Confrontare addizioni. Eseguire addizioni sulla linea dei numeri Eseguire addizioni con "macchine per contare". Eseguire addizioni in colonna con il cambio sull'abaco. Utilizzare strategie per il calcolo veloce. Eseguire addizioni con tabelle. Risolvere problemi di tipo additivo Confrontare numeri naturali. Individuare il "precedente" e il "successivo" dei numeri naturali. Eseguire sottrazioni. Eseguire sottrazioni in colonna. Completare la tabella della sottrazione. Eseguire sottrazioni con l'abaco. Eseguire sottrazioni con il prestito Risolvere problemi di tipo sottrattivo. Completare la tabella del maggiore o uguale e fare opportune osservazioni.</p> <p>PENTAMESTRE</p>	<p>riguardanti il valore posizionale delle cifre e le regole di scrittura dei numeri.</p> <p>Costruire e leggere la tabella dell'addizione e scoprire le diverse caratteristiche e proprietà di questa operazione. Eseguire addizioni in colonna con cambio non. Costruire, sviluppare e risolvere situazioni problematiche di tipo additivo. Sa produrre strumenti diversi per capire quando un numero è maggiore di un altro. Strutturare la tabella del maggiore o uguale con il suo simbolo. Applicare sottrazioni con riporto e non.</p> <p>PENTAMESTRE NUMERI</p>		
---	---	--	--

<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in tabella applicando la proprietà distributiva.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni sulla linea dei numeri. Eseguire moltiplicazioni. Moltiplicare per 10, 100, 1000.</p> <p>Applicare la proprietà associativa nella moltiplicazione. Applicare la proprietà distributiva nella moltiplicazione. Eseguire moltiplicazioni in colonna senza cambio.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna con entrambi i fattori di due cifre.</p> <p>Introdurre ed utilizzare la moltiplicazione araba.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con "macchine per contare".</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con calcoli veloci. Risolvere problemi di tipo moltiplicativo.</p> <p>Avviare all'intuizione dei problemi con la divisione di contenenza. Risolvere problemi rappresentando la situazione sulla linea dei numeri</p> <p>Risolvere problemi utilizzando la tabella.</p>	<p>Applicare moltiplicazioni. Strutturare attività di suddivisione di oggetti in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare e comprendere la divisione con approcci e strumenti diversi</p> <p>Padroneggiare il rapporto tra la divisione e le altre operazioni.</p> <p>Elaborare divisioni con algoritmi diversi, utilizzando l'abaco, comprendendo il significato di "divisione esatta" e di "divisione approssimata".</p> <p>Applicare divisioni in colonna.</p> <p>In situazioni concrete, esplorare, rappresentare e risolvere problemi con la divisione.</p> <p>Padroneggiare il significato della parola "frazione" nel linguaggio matematico.</p> <p>Applicare l'unità frazionaria su grandezze continue. Scoprire l'unità frazionaria su grandezze discrete. Usare l'unità frazionaria come operatore.</p> <p>Saper produrre al confronto tra unità frazionarie.</p> <p>Elaborare le unità frazionarie.</p> <p>Formulare le frazioni decimali in situazioni concrete.</p> <p>Applicare frazioni decimali</p>		
--	--	--	--

<p>Eseguire divisioni sulla linea dei numeri. Applicare la proprietà invariante nella divisione. Comprendere la divisione in relazione alle altre operazioni. Completare la tabella della divisione</p> <p>Eseguire divisioni in riga. Dividere per 10, 100, 1000. Eseguire divisioni con l'abaco. Eseguire divisioni con l'abaco con più cifre al dividendo. Eseguire divisioni in colonna. Risolvere problemi con la divisione.</p> <p>Introdurre il concetto di frazione. Consolidare il concetto di "metà". Leggere e scrivere frazioni. Risolvere semplici problemi con il calcolo dell'unità frazionaria. Individuare e scrivere la frazione che rappresenta parti di figure. Rappresentare su figure la frazione data. Operare con le frazioni. Confrontare frazioni. Operare con frazioni decimali. Comprendere la trasformazione della frazione decimale in numero decimale. Leggere e scrivere numeri decimali. Collocare i numeri decimali</p>	<p>come numeri decimali, comprendendo il significato della virgola e il valore posizionale delle cifre. Discriminare i numeri decimali. Saper produrre addizioni e sottrazioni con i numeri decimali usando metodi diversi.</p>		
---	---	--	--

<p>sulla linea dei numeri. Confrontare numeri decimali usando i segni di maggiore, minore, uguale. Ordinare in senso crescente e decrescente numeri decimali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali in tabella. Eseguire addizioni con numeri decimali in colonna con l'abaco. Eseguire sottrazioni con numeri decimali in colonna con l'abaco.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Intuire i concetti di punto, di linea come traccia e segno lasciate da un gesso. Riconoscere e denominare diversi tipi di linea. Ordinare punti su una linea orientata. Intuire il concetto di percorso più lungo, più corto. Disegnare segmenti e comprendere il significato. Disegnare rette e comprenderne il concetto. Intuire il significato di semiretta. Disegnare con il righello segmenti e semirette. Intuire il concetto di rette incidenti. Intuire il concetto di rette perpendicolari. Intuire il concetto di rette parallele.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Discriminare i concetti di punto, linea, linea orientata, piano. Formulare linee di diversi tipi. Applicare il significato di linea orientata e di verso di percorrenza. Saper usare la retta come il percorso più breve tra due punti. Scoprire che una coppia di punti determina un segmento. Scoprire che un punto dà origine a due semirette. Saper produrre segmenti e semirette con il righello. Strutturare rette incidenti; strutturare rette perpendicolari; strutturare rette parallele. Intuire la figura piana come</p>		
--	--	--	--

<p>Intuire il concetto di angolo. Eseguire impronte con il parallelepipedo ed osservare la figura ottenuta. Eseguire impronte con il prisma triangolare ed osservare la figura ottenuta. Eseguire impronte con il cubo ed osservare la figura ottenuta. Riconoscere e denominare i poligoni secondo il numero dei lati. Misurare la lunghezza dei lati di un poligono. Calcolare l'area. Effettuare misure di oggetti della classe utilizzando come unità di misura parti dei corpo e litri oggetti. Distinguere strumenti di misura arbitrari da strumenti convenzionali. Effettuare misure di oggetti con il righello. Intuire il concetto di metro e il rapporto con i suoi multipli e sottomultipli. Comporre e scomporre misure di lunghezza e completare uguaglianze. Effettuare semplici stime di lunghezze e altezze. Risolvere semplici problemi con unità di misura</p>	<p>impronta di figure solide. Elaborare al concetto di poligono. Saper usare triangoli, rettangoli e quadrati in termini di numero di vertici, di lati. Saper usare il perimetro delle figure piane introdotte. Saper usare l'area di figure piane. Formulare misure, con unità di misura arbitrarie di oggetti dell'aula. Formulare misure, con unità convenzionali, delle lunghezze di oggetti vari. Applicare il rapporto tra le diverse unità di misura di lunghezza. Padroneggiare il riconoscimento dei diversi strumenti usati per pesare. Discriminare il diverso uso di ogni strumento. Formulare misure di peso. Applicare il rapporto tra diverse unità di misura. Strutturare esperienze di misurazioni di capacità. Saper usare le unità di misura di capacità convenzionali. Applicare cambi con le monete e le banconote dell'Euro.</p>		
--	--	--	--

<p> convenzionali. Denominare gli strumenti usati per misurare pesi/masse. Intuire il concetto di chilogrammo. Effettuare stime di misurazioni di peso. Conoscere e denominare le unità di misura di peso/massa. Comporre, scomporre misure di peso e completare. Conoscere ed operare con i sottomultipli dei chilogrammo. Conoscere peso netto-peso lordo- tara. Conoscere ed operare con i sottomultipli del grammo. Comprendere la necessità di utilizzare unità di misura convenzionali. Operare con il litro e i suoi sottomultipli. Operare con il litro e i suoi multipli. Ordinare misure di capacità. Utilizzare le monete dell'Euro. Utilizzare le banconote dell'euro. Effettuare cambi. RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresentare una classificazione di persone/oggetti con il diagramma di Venn, di Carroll o ad albero utilizzando i </p>	<p> RELAZIONI DATI E PREVISIONI Applicare quantificatori logici. Saper produrre le classificazioni eseguite con diagrammi di Eulero-Venn, di Carroll, grafi ad albero. </p>		
--	--	--	--

<p>connettivi E, NON. Utilizzare quantificatori logici. Dato un diagramma di Carroll, ad albero o di Venn, scoprire la proprietà che ha dato origine alla classificazione e completarli. Risolvere problemi. Svolgere un'inchiesta in classe, raccogliere le informazioni e rappresentarle con un grafico (istogramma). Dato un istogramma, ricavare le informazioni. Leggere e rappresentare con tabelle e/o grafi ad albero tutte le combinazioni possibili di una data situazione. Intuire la probabilità.</p>	<p>Discriminare una classificazione data al criterio considerato per classificazione. Elaborare indagini progettate dagli alunni e produrre adeguate rappresentazioni grafiche. Saper usare le possibili combinazioni in una situazione reale e discriminarle in tabella. Saper usare in situazioni di incertezza termini come "e meno probabile", "è più probabile", "è possibile", "è impossibile", "è certo".</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Scienze

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre(gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4- Competenza digitale; 5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6-Competenza in materia di cittadinanza; 7-Competenza imprenditoriale; 8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa.

8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana Classificare la materia in organica e inorganica Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e interpretare le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano.</p>	<p>TRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI L'alunno: ha atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; discrimina i fenomeni con un approccio scientifico: elabora e descrive fenomeni, formula domande, formula ipotesi, produce semplici esperimenti.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'alunno: Elabora i legami tra i diversi fenomeni che avvengono in natura. Elabora ciò che ha sperimentato utilizzando termini specifici.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

<p>PENTAMESTRE OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e interpretare le caratteristiche dell'aria Osservare e interpretare le caratteristiche del suolo. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano.</p>		<p>Ha atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.</p> <p>PENTAMESTRE OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>L'alunno: Struttura i fenomeni con un approccio scientifico: descrive fenomeni, formula domande, formula ipotesi, produce semplici esperimenti. Applica ciò che ha sperimentato utilizzando termini specifici. Padroneggia i legami tra i diversi fenomeni che avvengono in natura. Discrimina le principali caratteristiche di animali e vegetali.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE L'alunno: Ha atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE Che cosa sono le scienze: gli scienziati; il metodo sperimentale.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Discriminare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Elaborare alcune trasformazioni</p>		

<p>La materia; la materia organica e inorganica; i tre stati di aggregazione della materia e le sue proprietà. I materiali naturali e artificiali. Le caratteristiche dell'acqua; gli stati dell'acqua; il ciclo dell'acqua.</p> <p>PENTAMESTRE Le caratteristiche dell'aria; la combustione. La struttura del suolo. Le piante: le parti della pianta; come si nutrono le piante. Gli animali: vertebrati e invertebrati; come si nutrono gli animali; gli animali si difendono. Educazione ambientale: l'aria e il suolo. La catena alimentare; l'ecosistema.</p>	<p>elementari dei materiali. Identificare le caratteristiche principali di solidi, liquidi e gas. Saper produrre i fenomeni alla base del ciclo dell'acqua.</p> <p>PENTAMESTRE Discriminare la composizione e le caratteristiche dell'aria. Discriminare la composizione e le caratteristiche del suolo. Elaborare varietà di forme e comportamenti nelle piante e cogliendone le differenze e somiglianze. Elaborare varietà di forme e comportamenti negli animali e cogliendone le differenze e somiglianze. Discriminare gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come ecosistema e cogliere le relazioni.</p>		
--	---	--	--

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Tecnologia e informatica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre(gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4- Competenza digitale; 5- Competenza personale, sociale e 	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici

<p>- Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro.</p>	<p>capacità di imparare ad imparare; 6- competenza in materia di cittadinanza; 7- competenza imprenditoriale; 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.</p>
--	--	---

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE Conoscere le caratteristiche proprie dei materiali che compongono gli oggetti. Conoscere le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche. Utilizzare il programma PAINT.</p> <p>PENTAMESTRE Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Comunicare con WORD. Conoscere le procedure per navigare nella rete.</p>		<p>TRIMESTRE Conosce i materiali che compongono la realtà circostante discriminandone le proprietà. Conosce la nomenclatura informatica di base. Conosce ed utilizzare il programma PAINT.</p> <p>PENTAMESTRE Spiega il funzionamento di semplici oggetti e strumenti. Classifica e distingue gli oggetti in base a determinate caratteristiche. Conosce ed utilizza il programma di videoscrittura. Coglie in maniera semplice, con la guida dell’adulto, l’importanza di INTERNET.</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l’acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all’autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l’uso di nuove tecnologie.</p>
<p>Conoscenze TRIMESTRE Le proprietà dei materiali.</p>	<p>Abilità TRIMESTRE Discriminare oggetti e</p>		

<p>Materiali e loro caratteristiche. Oggetti e parti che li compongono. Le parti del computer: elementi per immettere i dati; elementi per elaborare i dati; dispositivi per memorizzare i dati; elementi che consentono di visualizzare i dati. Entrare ed uscire da PAINT; strumenti per disegnare; cancellare un disegno; salvare e stampare un disegno. PENTAMESTRE Osservazione di oggetti e parti che li compongono. Discriminazione di proprietà e differenze tra oggetti per forma, materiali, funzioni Entrare ed uscire da Word; scrivere e correggere gli errori; cambiare forma e colore ai caratteri; salvare il testo; Stampare il testo; aprire un file già salvare; taglia, copia e incolla. Collegarsi ad un sito. Trovare informazioni.</p>	<p>materiali. Padroneggiare le funzioni degli elementi più importanti del computer. Saper applicare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti e materiali. Saper rappresentare in maniera creativa con PAINT. PENTAMESTRE Discriminare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti e materiali. Elaborare e strutturare lavori in WORD. Saper usare la rete.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving 			

- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Storia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. 	<p>1- Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;</p>	<p>1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> 4-Competenza digitale; 5- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6- competenza in materia di cittadinanza; 7- competenza imprenditoriale; 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.
--	---	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, personale e non.</p> <p>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato. Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di storie relative a eventi antichi.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</p> <p>PENTAMESTRE</p>	<p>TRIMESTRE USO DELLE FONTI L'alunno: Riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI Si orienta e sa collegare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Sa usare la linea del tempo per collocare un fatto storico.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Elabora avvenimenti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

<p>USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Confrontare aspetti caratterizzanti di diversi periodi storici.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Cogliere analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio. Comprendere analogie e differenze attraverso il confronto tra gruppi sociali antichi e contemporanei.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta i fatti studiati e li riproduce graficamente.</p> <p>PENTAMESTRE USO DELLE FONTI L'alunno: Riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI Sa orientarsi e collegare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Riconosce la linea del tempo per collocare un fatto storico.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Riconosce avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel periodo della preistoria.</p>	
--	---	--

<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>		<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE USO DELLE FONTI La storia e lo storico. La ricostruzione del passato attraverso le fonti. I tipi di fonti.</p> <p>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI La periodizzazione e la linea del tempo. Il calcolo del tempo. La nascita della terra: il mito e la scienza.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI I miti. Le teorie scientifiche.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA La storia della Terra.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Riconoscere graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definisce durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Elaborare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Formulare in modo ordinato e logico le informazioni acquisite. Elaborare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Elaborare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato. Saper produrre la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente,</p>		

<p>PENTAMESTRE USO DELLE FONTI I reperti. Il sito archeologico. I fossili e la fossilizzazione.</p> <p>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI L'inizio della vita sulla Terra. Le ere geologiche. La storia dell'uomo. L'australopiteco. L'homo habilis. L'homo erectus. L'uomo di Neanderthal. L'homo sapiens. Il Paleolitico. Il neolitico.</p>	<p>produzione...</p> <p>PENTAMESTRE Saper usare i concetti fondamentali per la costruzione della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione... Saper applicare le conoscenze acquisite per comprendere quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...) Saper discriminare le analogie e le differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti). Saper usare conoscenze e concetti appresi per elaborare grafismi, racconti orali, disegni.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving 			

<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 		
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Geografia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. 	1- Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;	1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera.

<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<p>4-Competenza digitale; 5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6-Competenza in materia di cittadinanza; 7-Competenza imprenditoriale; 8--Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.</p>
--	---	---

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Leggere e interpretare carte geografiche. Leggere, costruire e interpretare grafici.</p>	<p>TRIMESTRE ORIENTAMENTO Conosce consapevolmente lo spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, elaborando gli indicatori topologici e le carte mentali.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconosce in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Discrimina ed elabora la pianta dello spazio vicino. Discrimina ed elabora carte geografiche. Discrimina, elabora e struttura</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l’acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all’autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l’uso di nuove tecnologie.</p>

<p>PENTAMESTRE PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>grafici.</p> <p>PENTAMESTRE PAESAGGIO</p> <p>Discrimina la differenza tra paesaggio e ambiente; elabora i caratteri che connotano i paesaggi; padroneggia gli ambienti e elabora le principali caratteristiche;</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Discrimina che lo spazio geografico e le attività umane sono strettamente connessi tra loro.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Orientamento L'orientamento. I punti cardinali. La bussola.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Orientamento Padroneggiare consapevolmente lo spazio circostante, saper usare i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) i punti cardinali, la bussola e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p>	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Osservazione diretta e indiretta.

La riduzione in scala, La mappa dell'aula.

Le carte geografiche.

Dati e grafici.

PENTAMESTRE**Paesaggio**

Paesaggi naturali:

la montagna; la collina; la

pianura;

il mare; il fiume;

il lago.

Paesaggi artificiali: la città; le

vie di comunicazione;

l'industria; l'agricoltura.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Gli ambienti.

Vivere in montagna.

Vivere in collina.

Vivere in pianura.

Vivere sul mare.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Saper produrre graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e elaborare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Saper usare e applicare la pianta dello spazio vicino e le carte geografiche.

PENTAMESTRE**Paesaggio**

Discriminare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Discriminare ed elaborare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Arte e immagine

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre(gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4-Competenza digitale; 5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6-Competenza in materia di cittadinanza; 7-Competenza imprenditoriale; 8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare consapevolmente utilizzando le regole della percezione visiva</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>TRIMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Conosce e sa usare con sicurezza e creatività le tecniche presentate per caratterizzare una superficie; produce manufatti con materiali diversi</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI L'alunno sa osservare un'immagine grafico-pittorica cogliendone il significato.</p> <p>COMPRENDERE E</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI.</p> <p>Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico.</p> <p>Rispetto delle regole ed etica della responsabilità.</p> <p>Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa.</p> <p>Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.</p> <p>PENTAMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare consapevolmente utilizzando le regole della percezione visiva</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.</p>	<p>APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconosce gli elementi del linguaggio visivo in un'opera d'arte.</p> <p>PENTAMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Conosce e sa usare con sicurezza e creatività le tecniche presentate per caratterizzare una superficie; sa produrre manufatti con materiali diversi.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Sa discriminare il soggetto, i particolari e gli elementi compositivi di un'immagine grafico-pittorica e sa usare un lessico appropriato per esprimere impressioni ed emozioni di fronte ad un'opera d'arte</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconosce gli elementi del linguaggio visivo in un'opera d'arte e riconosce i beni artistici del proprio territorio.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE Dalla geometria alla fantasia: realizzazione di composizioni astratte con linee spezzate e</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Elaborare immagini, forme ed oggetti utilizzando le capacità visive e tattili.</p>	

<p>curve Personaggi e ambienti delle favole: completamenti di immagini. Lettura guidata di quadri d'autori-Immagini fotografiche e rappresentazioni grafiche legate alle vacanze e ai mutamenti stagionali. Identificazione e classificazione di colori predominanti: analisi visiva delle emozioni o reazioni prodotte su chi guarda. -Sperimentazione del diverso andamento visivo prodotto dall'accostamento di colori diversi: intuizione dell'intenzione comunicativa nella scelta dei colori. -Colori primari, colori secondari e complementari. -Lettura e analisi degli elementi costitutivi di un'opera d'arte.</p> <p>PENTAMESTRE Rappresentazione di un oggetto da diversi punti di vista. -Rappresentazione della figura umana in posizioni statiche e dinamiche in relazione all'ambientazione. -Manipolazione di materiali plastici e applicazione di tecniche grafico pittoriche</p>	<p>Riflettere sulle opere d'arte descrivendo verbalmente impressioni ed emozioni.</p> <p>PENTAMESTRE Elaborare emozioni in produzioni di vario tipo: caratterizzare una superficie (frottage), caratterizzare una superficie mediante l'utilizzo di elementi non tattili; saper utilizzare diverse tecniche espressive per caratterizzare un prodotto. Riconoscere in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo affrontati. Comincia ad approcciarsi al riconoscimento nel proprio ambiente dei principali beni</p>		
---	--	--	--

diverse. -Riproduzioni di graffiti su strati di colore a cera. -Raccontare storie fantastiche o reali con le immagini. -Realizzazione di storie a fumetti. -Lettura di testi poetici e relative rappresentazioni grafico-pittoriche.	artistico-culturali.		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività 	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale 	

<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza
---	---	--

Disciplina: Musica

Tempi: Trimestre(ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4-Competenza digitale; 5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6-Competenza in materia di cittadinanza; 7-Competenza imprenditoriale; 8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Eseguire collettivamente e	Sa discriminare i fenomeni sonori e i linguaggi musicali Sa usare in modo consapevole la	Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l'acquisizione di un metodo di

<p>individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di cultura di tempi e luoghi diversi.</p>		<p>propria voce e semplici strumenti.</p> <p>Sa applicare gli elementi linguistici costitutivi.</p>	<p>studio personale e lo spirito critico ed autocritico.</p> <p>Rispetto delle regole ed etica della responsabilità.</p> <p>Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa.</p> <p>Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>
<p>Conoscenze</p> <p>Ascolto di brani di musica per distinguere l'armonia e la melodia.</p> <p>Le note musicali e il pentagramma</p> <p>Il valore delle note musicali</p> <p>Ascolto ed esecuzione di brani musicali di diverso genere.</p> <p>Il coro.</p> <p>Esecuzione di canti corali.</p> <p>Riconoscimento nell'ascolto di brani musicali degli strumenti.</p> <p>La storia di due strumenti musicali.</p>	<p>Abilità</p> <p>Discriminare i caratteri dei suoni all'interno di semplici brani</p> <p>Sa usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti.</p> <p>Sa produrre in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</p> <p>Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</p>		
<p>METODOLOGIE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Educazione fisica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. 	1- Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4-Competenza digitale; 5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento.

- Iniziare a progettare il futuro.	6-Competenza in materia di cittadinanza; 7-Competenza imprenditoriale; 8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.
------------------------------------	--	---

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconoscere utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Giocare individualmente e in gruppo. Comprendere la consegna data. Porsi positivamente in relazione con gli altri. Rispettare le regole dei giochi organizzati.</p>	<p>TRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggia gli schemi motori dinamici e le funzioni senso-percettive.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Sa usare il movimento del corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. Discrimina correttamente modalità</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.
Acquisire comportamenti adeguati e sicuri per prevenire infortuni nei vari ambienti.

PENTAMESTRE

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Acquisire mobilità e velocità nei movimenti affinando la coordinazione.

Gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

Sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.

Rispetta le diversità manifestando senso di responsabilità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.

Riesce ad assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

PENTAMESTRE

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Padroneggia la coordinazione dei movimenti del proprio corpo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Padroneggia il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni.

<p>IL GIOCO, LO SLE REGOLE E IL FAIR PLAY Utilizzare abilità motorie in forma singolo, a coppie e in gruppo. Dimostrare creatività nel gioco. Porsi positivamente in relazione con gli altri. Rispettare le regole dei giochi organizzati.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. Conoscere e rispettare i principi fisiologici (cardio-respiratori, muscolari, alimentari....) che sostengono l'attività fisica.</p>		<p>IL GIOCO, LO SLE REGOLE E IL FAIR PLAY Padroneggia abilità motorie in forma singola, a coppie e in gruppo. Riesce ad elaborare nuove regole in un gioco. Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Rispetta le regole nella competizione sportiva.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. E' consapevole delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO I movimenti Le andature</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Saper coordinare i movimenti del proprio corpo Saper coordinare diversi schemi motori.</p>		

**IL LINGUAGGIO DEL
CORPO COME
MODALITA'
COMUNICATIVO-
ESPRESSIVA**

Spazio e tempo (traiettorie,
distanze, orientamento,
contemporaneità, successione,
durata, ritmo).

**IL GIOCO, LE REGOLE,
LO SPORT E IL FAIR PLAY**

Giochi espressivi su stimolo
verbale, iconico, sonoro,
musicale-gestuale.
Giochi di ruolo.

**IL LINGUAGGIO DEL
CORPO COME
MODALITA'
COMUNICATIVO-
ESPRESSIVA**

Saper orientare il proprio corpo
in riferimento alle principali
coordinate spaziali e temporali
(contemporaneità, successione e
reversibilità) e a strutture
ritmiche.

**IL GIOCO, LE REGOLE,
LO SPORT E IL FAIR PLAY**

Assumere e controllare in forma
consapevole diversificate
posture del corpo con finalità
espressive.
Sapere applicare correttamente
modalità esecutive di numerosi
giochi di movimento e
presportivi, individuali e di
squadra, e nel contempo
acquisire e mantenere un
atteggiamento positivo di

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. Esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi) Esercizi di equilibrio; percorsi.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare).</p>	<p>fiducia verso il proprio corpo.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. Conoscere e saper utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività per lo sviluppo delle qualità fisiche.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare e saper applicare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...).</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Riconoscere e saper riprodurre semplici sequenze. Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p>		
--	--	--	--

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Giochi di comunicazione in funzione del messaggio.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno.</p>	<p>Saper usare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conoscere e saper applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo acquisire e mantenere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. Saper individuare e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning 			

- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) <p>lavoro sulla conoscenza</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classi: prime, seconde e terze.

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
---	----------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Competenza alfabetica funzionale; 2-Competenza multilinguistica; 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4-Competenza digitale; 5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6-Competenza in materia di cittadinanza; 7-Competenza imprenditoriale; 8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 - Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2- Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3-Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4- Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5 –Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6- Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7- Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8- Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.
---	--	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato. • Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale. 	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare i giusti comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Sa applicare le regole sociali nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Strutturare e applicare i comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. • Assume un atteggiamento corretto verso la natura. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta i principali elementi del codice stradale: la cartellonistica, le strisce pedonali, il vigile. 	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove invalsi.</p> <p>Stimolare l' acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico.</p> <p>Rispetto delle regole ed etica della responsabilità.</p> <p>Sollecitare allo spirito di gruppo e all' autonomia di iniziativa.</p> <p>Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l' uso di nuove tecnologie.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica le principali norme di igiene personale e di prevenzione per la propria salute. Conosce e applica le regole per una sana alimentazione. 	
<p>Conoscenze</p> <p>Conosce l'importanza degli incarichi che gli vengono proposti.</p> <p>Conosce le regole di convivenza della classe, della famiglia, del gioco, per strada.</p> <p>E' consapevole dei corretti comportamenti da assumere verso le persone, animali e piante.</p> <p>Conosce l'importanza dell'ordine e del rispetto per gli attrezzi e per gli spazi.</p>	<p>Abilità</p> <p>Sa eseguire incarichi finalizzati allo sviluppo delle abilità sociali.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza della classe, della famiglia, del gioco, della strada.</p> <p>Sa usare comportamenti corretti (tolleranza, cooperazione e solidarietà) verso persone, anche di culture diverse, piante e animali.</p> <p>Sa essere ordinato e rispetta gli attrezzi e gli spazi.</p> <p>Sa descrivere, discutere e</p>	

<p>Individua, anche attraverso la discussione, la necessità di trovare soluzioni alle problematiche ambientali.</p> <p>Conosce l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>Conosce i principali segnali stradali e le regole di comportamento nell'utilizzo dei servizi pubblici.</p> <p>E' consapevole dell'importanza delle principali abitudini che una persona deve assumere quotidianamente.</p> <p>Riflette su esperienze personali e discute per individuare comportamenti che favoriscono la prevenzione, la salute e il benessere.</p> <p>Riconosce le corrette abitudini per una sana</p>	<p>formulare ipotesi per la soluzione di problematiche ambientali.</p> <p>Sa formulare un regolamento per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispetta i principali segnali stradali e le regole di comportamento come utente di servizi pubblici.</p> <p>Utilizza corrette abitudini per la cura della propria persona.</p> <p>È capace di discutere e individuare comportamenti che mirano alla salvaguardia della salute e del benessere della persona.</p> <p>Assume corrette abitudini per una sana alimentazione.</p>	
---	---	--

alimentazione.		
METODOLOGIE		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 		
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di potenziamento	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza

CLASSE QUARTA

Disciplina: Italiano

Tempi: Trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la Cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
-Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro.	1)Competenza alfabetica funzionale; 2)Competenza multilinguistica; 3)Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4)Competenza digitale; 5)Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6)Competenza in materia di cittadinanza; 7)Competenza imprenditoriale; 8)Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	1)Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
NUCLEO FONDANTE 1: ASCOLTARE E PARLARE TRIMESTRE Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.	TRIMESTRE Partecipa a scambi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate. • Ridurre la variabilità tra le

<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. Ascoltare mettendo in atto strategie e comportamenti adeguati alle situazioni.</p> <p>Comprendere il significato di testi ascoltati (anche a carattere divulgativo e informativo) e coglierne i contenuti principali. Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.</p>	<p>rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Individua gli elementi della comunicazione (messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo)</p> <p>Conosce e utilizza la lingua come strumento di espressione per raccontare.</p> <p>Ascolta e riconosce le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, poetici) e gli elementi caratterizzanti</p>	<p>classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni. Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi, avviando interventi compensativi nei in modo opportuno. Sperimentare metodologie innovative e strategie didattiche, finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi nella scuola primaria
<p>PENTAMESTRE</p> <p>Esprimere attraverso il parlato pensieri e stati d'animo. Riferire oralmente un' esperienza o un' attività scolastica o extra-scolastica rispettando l'ordine causale e temporale ed inserendo elementi descrittivi e funzionali al racconto. Riferire conoscenze acquisite in modo organico, mediante linguaggi e codici diversi, adeguati al contesto e allo scopo della comunicazione Usare, in modo corretto le principali strutture sintattico-grammaticali della lingua italiana</p>	<p>PENTAMESTRE</p> <p>Utilizza il lessico adeguato all'età e alle circostanze.</p> <p>Conosce e applica le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati) e le regole della conversazione (modalità d'intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza).</p> <p>Ascolta e riconosce le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, poetici informativi, espositivi, regolativi, multimediali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole e l'etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie

NUCLEO FONDANTE 2:

LEGGERE

TRIMESTRE

- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati
- Avvalersi delle informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere a prima vista e ad alta voce testi di diverso tipo(narrativi ,descrittivi, poetici....) in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento
- Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso e che destinatario e contenuto sono strettamente correlati a tale scopo.

PENTAMESTRE

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici,

e gli elementi caratterizzanti.

Utilizza abilità funzionali allo studio

TRIMESTRE

- Conosce strategie di lettura veloce e la funzione dei segni di punteggiatura.
- Coglie le varietà di forme testuali relativamente ai generi letterari e non e la loro attività di analisi e comprensione.

- Individua caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo, in testi di vario tipo.

<p>distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (... sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) esprimendo pareri personali su di essi.</p> <p>Avviarsi alla parafrasi di un testo poetico</p> <p>Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati, letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p>	<p>PENTAMESTRE</p> <p>Legge e individua le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, poetici informativi, espositivi, poetici, regolativi, multimediali) cogliendone gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio Coglie relazioni logico-temporali, nessi logici.... Saper effettuare attività di analisi e comprensione.</p> <p>Riconosce e riproduce rime (baciata, alternata, versi sciolti e liberi)•</p> <p>Riconosce e utilizza strofe, similitudini, metafore, onomatopee, ripetizioni. Amplia il proprio patrimonio lessicale</p>	
<p>NUCLEO FONDANTE 3:</p> <p>SCRIVERE</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi narrativi che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Utilizzare similitudini e metafore per produrre testi descrittivi e poetici.</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>Conosce le principali regole ortografiche; e i principali segni di punteggiatura;</p>	

<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, non sense, limerick, racconti brevi, poesie).. Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Scrivere testi regolativi, informativi e/ o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc). Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...).</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Conosce e applica il criterio della successione temporale.</p> <p>Coglie nessi logici fra le sequenze</p> <p>Applica strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</p> <p>Individua elementi essenziali della narrazione realistica e fantastica.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Riconosce gli elementi di testi descrittivi, regolativi e informativi. Pianifica un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica) per produrre vari testi (realistici, fantastici, descrittivi oggettivi e soggettivi, poetici). Individua le frasi chiave per effettuare la sintesi di un testo. Conosce la rielaborazione creativa</p>	
--	---	--

Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

NUCLEO FONDANTE 4

Riflettere sulla lingua

TRIMESTRE

Riconoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura.

Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase: articoli, nomi, verbi, preposizioni, aggettivi qualificativi e i loro gradi.

Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo : modo indicativo e modo congiuntivo.

PENTAMESTRE

Conoscere e analizzare parti variabili e invariabili del discorso.

Conoscere, analizzare ed utilizzare, preposizioni, avverbi congiunzioni, esclamazioni, etc...

Conoscere e usare gli aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi.

Conoscere e usare i pronomi personali e relativi.

Conoscere e usare i verbi al condizionale e all'imperativo.

Giocare con gli acrostici, gli anagrammi e le catene alfabetiche.

Conoscere e usare i modi indefiniti del verbo.

Distinguere frasi e periodi.

Conoscere il soggetto, il predicato verbale e nominale, il complemento oggetto e i complementi indiretti.

Trasformare il discorso diretto in indiretto e viceversa.

TRIMESTRE

Consulta il dizionario.

Conosce il significato di : sinonimi e contrari, polisemia e omonimia e dei linguaggi settoriali.

PENTAMESTRE

Conosce l'etimologia dei nomi.

Individua termini primitivi, derivati, alterati e composti.

Distingue le onomatopee.

Riconosce il discorso diretto e indiretto.

Arricchisce il lessico.

Utilizza il vocabolario.

Usa parole nuove e ricerca la loro origine e il loro significato sul dizionario.

<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE Effettuare libere conversazioni guidate. Sostenere discussioni e scambi comunicativi. Cogliere le esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni. Apprendere le regole della comunicazione, i codici e i registri comunicativi. Leggere, analizzare e comprendere le varie tipologie testuale: il racconto realistico, fantastico e descrittivo. Smontare e rimontare il testo. Effettuare l'attività di sintesi. Produrre sequenze narrative, rispettando le scelte dei tempi verbali. Acquisire il senso del ritmo nel testo poetico: poesie, filastrocche e nonsense. Produrre la lettera cartacea.</p> <p>PENTAMESTRE Leggere espressivamente testi di varia tipologia: il racconto biografico, autobiografico e umoristico.</p> <p>Leggere brani tratti da diari personali e autobiografie: il diario. Produrre diari personali e scolastici.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Saper ascoltare e parlare. Saper utilizzare la lingua come strumento di espressione per raccontare.</p> <p>Applicare strategie di lettura veloce.</p> <p>Saper leggere ed effettuare la sintesi e la rielaborazione creativa di un testo. Saper riflettere sulla lingua. Saper usufruire della biblioteca.</p> <p>PENTAMESTRE Elaborare le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre; Effettuare l'analisi strutturale dei testi e individuare i personaggi, i luoghi e i tempi.</p>		
---	--	--	--

<p>Cogliere le informazioni, le inferenze implicite e la struttura del testo regolativo, del testo informativo e del testo teatrale. Scrivere una lettera cartacea ed una e-mail.</p>	<p>Produrre lettere personali e formali.</p> <p>Saper scrivere diversi tipi di lettere.</p> <p>Saper rielaborare un testo inserendo il discorso diretto e la relativa punteggiatura.</p> <p>Saper riflettere sulle parole che evitano le ripetizioni dei nomi: definizione e classificazione. Effettuare l'analisi sintagmatica della frase.</p> <p>Utilizzare le fondamentali convenzioni per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>		
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> <p>Individuare elementi di grammatica esplicita e riflettere sugli usi della lingua. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto. Conoscere i complementi. Individuare in una frase o in un periodo le parti del discorso, o</p>	<p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempi e modalità stabiliti. -Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale. -Saper leggere testi di vario genere esprimendo semplici pareri personali su di essi. -Rielaborare , manipolare e 		

<p>categorie lessicali e riconoscerne i principali tratti grammaticali. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>sintetizzare le varie tipologie testuali. -Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento. -Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. -Cogliere l'evoluzione della lingua italiana attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problemsolving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flippedclassroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<p>Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.</p>			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
<p>Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.</p>			
Riprogettazione attraverso			

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Inglese

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Competenza alfabetica funzionale; 2)competenza multilinguistica; 3)competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4)competenza digitale; 5)competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6)competenza in materia di cittadinanza; 7)competenza imprenditoriale; 8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali,

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <p>Ascoltare e comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un argomento conosciuto. Interagire con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione. Leggere brevi e semplici testi scritti; identificare parole e frasi note, Produrre brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. Confrontare strutture linguistiche. Individuare differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso inerente argomenti conosciuti. Riferire circa persone, luoghi, e oggetti familiari, comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche con supporti visivi, cogliendone il significato globale. Produrre semplici messaggi e frasi brevi inerenti contesti di studio ,utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione. Individuare differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità.</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>Comprende ciò che viene detto, letto e narrato da altri. Dialoga o argomenta utilizzando lessico e strutture note. Sa leggere e comprendere ciò che si sta leggendo, rispettando i suoni di L2 Scrive</p> <p>brevi e semplici testi di vario genere rispettando gli aspetti fonologici, sintattici e semantici della comunicazione in L2.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Comprende brevi testi identificando parole chiave e il senso globale. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari. Dialoga o argomenta utilizzando un lessico e strutture linguistiche note in situazioni contestualizzate. Legge e comprende brevi testi cogliendone il senso globale.</p>	<p>Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie veicolato da L2.</p>

		<p>Identifica parole e frasi familiari in L2.</p> <p>Interagisce, per iscritto, per esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Rispetta i caratteri fonologici, sintattici e semantici della comunicazione in L2.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Nucleo 1</p> <p>Ascolto (listening)</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi comandi e istruzioni.</p> <p>Cogliere frasi e semplici testi inerenti la sfera personale, la famiglia, i cibi le materie scolastiche,</p> <p>Comprendere il lessico relativo al NATALE. Cogliere le differenze e le affinità con il Natale italiano.</p> <p>.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.</p> <p>Ascoltare e comprendere filastrocche e canzoni.</p> <p>Comprendere gli argomenti di "Story telling"</p>		

PENTAMESTRE

Ascoltare e comprendere il lessico di brevi testi inerenti abbigliamento, numeri del telefono, mesi dell'anno, descrizioni di persone e oggetti e orario.

Comprendere formule di saluto , di cortesia e augurali.

Ascoltare e comprendere il lessico relativo alla Pasqua: EASTER.

Cogliere le differenze e le affinità con la Pasqua italiana.

TRIMESTRE**Nucleo 2****Parlato
(Speaking)**

Interagire oralmente per chiedere e rispondere a domande circa la propria sfera personale e la famiglia, le preferenze in fatto di cibi, le materie scolastiche

Comprendere il lessico relativo a NATALE.

Cogliere le differenze e le affinità con il Natale italiano.

Conoscere formule di saluto , di cortesia e augurali.

PENTAMESTRE

Riconoscere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.

Utilizzare un lessico appropriato.

Discriminare suoni e ritmi di L2

TRIMESTRE

Saper interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per descrivere se stesso o il proprio vissuto.

Saper utilizzare strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.

Recitare e/o cantare filastrocche e canzoni.

Drammatizzare "Story telling"

PENTAMESTRE

Interagire oralmente usando il lessico e le strutture note inerenti l'abbigliamento, numeri del telefono, mesi dell'anno, descrizioni di persone e/o oggetti e loro posizione nello spazio, orario
Ascoltare e comprendere il lessico relativo alla Pasqua: EASTER.
Cogliere le differenze e le affinità con la Pasqua italiana.

TRIMESTRE**Nucleo 3****Leggere
(Reading)**

Conoscere l'alfabeto inglese e i suoni di L2.
Leggere e comprendere consegne.
Leggere descrizioni e brevi testi inerenti la sfera personale, la famiglia, gusti, preferenze
Leggere e comprendere brevi storie con una semplice trama supportata da immagini.
Cogliere differenze negli usi e costumi del popolo inglese.

PENTAMESTRE

Saper dialogare con i pari e adulti usando un lessico grammaticalmente corretto.
Discriminare e rispettare suoni e ritmi di L2

TRIMESTRE

Discriminare i suoni attraverso lo spelling
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificare parole e frasi note, cogliere il senso globale di un semplice scritto.

<p>PENTAMESTRE</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi circa la quotidianità, l'aspetto delle persone e degli oggetti e la loro posizione nello spazio. Leggere e comprendere brevi storie con una semplice trama supportata da immagini anche digitali.</p> <p>Leggere e comprendere alcuni elementi informativi circa gli usi, costumi e le abitudini del popolo inglese.</p> <p>TRIMESTRE Nucleo4 Scrivere (Writing)</p> <p>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento.</p> <p>Comprendere semplici testi da completare su un modello fornito.</p> <p>Conoscere il lessico inerente gli argomenti trattati.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Acquisire il lessico inerente azioni quotidiane e preferenze.</p> <p>Conoscere i numeri oltre il cento.</p> <p>Apprendere le principali categorie morfologiche: aggettivi, verbi, nomi, articoli, preposizioni.</p> <p>.</p> <p>Cogliere gli aspetti caratterizzanti la</p>	<p>PENTAMESTRE</p> <p>Saper leggere e comprendere brevi e semplici testi.</p> <p>Identificare parole e frasi note.</p> <p>Saper cogliere il senso globale di un messaggio anche digitale.</p> <p>Saper ricavare informazioni da semplici testi.</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Interagire , per iscritto, in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici su argomenti noti, anche attraverso l'uso di supporti digitali</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Rispettare i caratteri fonologici ,sintattici e semantici della comunicazione in L2</p> <p>Saper utilizzare le espressioni tipiche</p>		
--	--	--	--

società e la cultura anglofona.	per chiedere e rispondere		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problemsolving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flippedclassroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) <p style="text-align: center;">lavoro sulla conoscenza</p>	

Disciplina: Religione Cattolica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Competenza alfabetica funzionale; 2)competenza multilinguistica; 3)competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4)competenza digitale; 5)competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6)competenza in materia di cittadinanza; 7)competenza imprenditoriale; 8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p style="text-align: center;">TRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">Nuclei Tematici</p> <p style="text-align: center;"><u>Dio e l'uomo</u></p> <p>Sapere: l'importanza delle fonti; le antiche fonti della religione; riconoscere la particolarità della fede ebraica monoteista rispetto alle religioni politeiste dei popoli antichi; che Gesù, per i cristiani, è il Figlio di Dio, il</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>Conosce: le caratteristiche delle antiche religioni politeiste;</p> <ul style="list-style-type: none"> -il monoteismo ebraico; -passi biblici, cartine geografiche, linea del tempo; -struttura della Bibbia: autori, materiali, generi letterari; -origine, struttura e linguaggi del Vangeli; -come si cita un testo biblico; 	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi. -Favorire e sollecitare la fruizione di ambienti di apprendimento innovativi. -Rendere pervasivo l'impiego di didattiche innovative.

Messia atteso, il Salvatore.

La Bibbia e le fonti

Sapere: la fonte scritta principale della fede ebraica: la Bibbia;

le principali fonti del Cristianesimo;

le caratteristiche principali della Bibbia

cristiana come testo storico-narrativo,

letterario e religioso;

le principali fonti scritte cristiane su Gesù: i Vangeli;

le figure degli evangelisti e le caratteristiche dei Vangeli.

PENTAMESTRE

Nuclei Tematici

Dio e l'uomo

Sapere: che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.

La Bibbia e le fonti

Leggere pagine evangeliche, riconoscendo il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e

-le fonti che attestano l'esistenza di Gesù;

-la nascita di Gesù secondo Lc e Mt.;

-la festa del Natale tra storia, arte e tradizioni.

PENTAMESTRE

-Conosce il mondo di Gesù: la Palestina fisica e la società ebraica.

-Conosce le parabole, i miracoli e le Beatitudini e scoprire che parlano del Regno di Dio.

-Conduce una lettura iconografica, sia pure in maniera semplice, delle opere d'arte che rappresentano gli eventi connessi alla Pasqua.

-Conosce il significato della Pasqua cristiana.

-Confronta le tradizioni pasquali del mondo con la propria.

-Comprende come la storia del profeta Giona si possa leggere alla luce della Pasqua.

<p>religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Sapere attingere informazioni sulla religione cattolica anche dalla vita dei Santi.</p> <p style="text-align: center;"><u>Linguaggio religioso</u></p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Cogliere il significato cristiano della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p style="text-align: center;"><u>I valori etici e religiosi</u></p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</p>			
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>La religione delle antiche civiltà. La storia del popolo ebraico. Le norme alimentari Il tempo dei profeti.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Individuare gli aspetti più importanti del monoteismo ebraico. Rintracciare le caratteristiche di</p>		

<p>L'attesa del Messia. Aspetti dei Vangeli e dei loro autori. Analisi dei colori del Natale. Osservazione e analisi di dipinti su Natale. PENTAMESTRE Il contesto culturale, geografico e politico al tempo di Gesù. La Palestina oggi. Il messaggio di Gesù attraverso parole e azioni. Le parabole. I miracoli. Le Beatitudini. Santi cristiani: modelli di vita per l'intera umanità. Significative espressioni di arte cristiana (fede</p>	<p>Gesù nelle profezie messianiche. Individuare gli evangelisti. Mettere in relazione i soggetti di un'opera d'arte sacra con gli eventi della Natività. PENTAMESTRE Conoscere la terra di Gesù e ciò che egli conosceva. Riconoscere il significato cristiano della Pasqua. Riflettere sulla Sindone. Collegare gli eventi relativi alla passione, morte e resurrezione di Gesù alle celebrazioni della Settimana Santa. Comprendere come la storia di Giona si possa leggere alla luce della Pasqua di</p>		
--	---	--	--

<p>comunicata dagli artisti nel corso dei secoli).</p> <p>La Pasqua nel tempo.</p> <p>La Pasqua cristiana: il triduo pasquale.</p> <p>La storia di Giona.</p>	<p>Gesù.</p>		
METODOLOGIE			
<p>Schemi, interviste, ricerche personali e di gruppo, analisi, confronti di testi biblici, problematizzazioni, contestualizzazioni storico-geografico-scientifiche dei contenuti, riflessioni guidate su grandi tematiche di attualità, sensibilizzando gli alunni ad un approccio e ad una lettura delle manifestazioni religiose nella storia.</p>			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<p>Verifiche in itinere, prove orali, schede, questionari a livello individuale, verifiche sommative, accompagnati dall'osservazione costante di interesse, attenzione e grado di conoscenza.</p>			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
<p>Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.</p>			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	

<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza 	
--	--	---	--

Disciplina: Matematica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Competenza alfabetica funzionale; 2)competenza multilinguistica; 3)competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4)competenza digitale; 5)competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6)competenza in materia di cittadinanza; 7)competenza imprenditoriale; 8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta. - Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	<p>TRIMESTRE</p> <p>Riconosce e rappresenta i numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in base 10 oltre il 1000.</p> <p>Individua metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni e sottrazioni.</p> <p>Esplora e rappresenta situazioni problematiche; risolve situazioni problematiche traducendole in termini matematici e utilizzando le strategie più adatte.</p> <p>Esplora, conosce, descrive, classifica e disegna le principali figure geometriche del piano.</p> <p>Individua e comprende il concetto di angolo in contesti differenti.</p> <p>Opera con gli angoli e semplici trasformazioni geometriche riconoscendo eventuali simmetrie</p> <p>Individua e rappresenta dati in soluzioni concrete.</p> <p>Raccoglie dati in tabelle e schemi, grafici.</p> <p>Interpreta dati statistici mediante indici di posizione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate. - Ridurre la variabilità tra le classi.

PENTAMESTRE

- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.
- Eseguire divisioni con i numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Conoscere il concetto di frazione.
- Leggere, scrivere numeri decimali
- Confrontare e ordinare numeri decimali ed eseguire con essi le quattro operazioni.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.

TRIMESTRE**Spazio e figure**

- Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria ...) delle principali figure piane (triangoli,

PENTAMESTRE

Individua metodi, strumenti e tecniche per la risoluzione di moltiplicazioni e divisioni.
Opera con le frazioni.
Riconosce, comprende, rappresenta e confronta le frazioni.
Legge, scrive i numeri decimali.
Riconosce, comprende, rappresenta e confronta la frazione.
Opera con la frazione.
Risolve situazioni problematiche usando le strategie più adatte.
Riconosce la posizione dei numeri decimali sulla linea dei numeri.
Ordina e confronta i numeri decimali.
Individua metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali
Riconosce, analizza e classifica le principali figure geometriche mediante l'osservazione della forma, angoli e lati.
Conosce il perimetro.
Risolve situazioni problematiche con riferimento alle principali figure geometriche.
Classifica i poligoni in relazione alla superficie: congruenti, equivalenti e isoperimetriche.
Riconosce i poligoni e determina l'area.

quadrilateri, cerchio, poligoni regolari).

PENTAMESTRE

- Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi specifici.
- Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso).
- Determinare il perimetro di una figura.
- Determinare l'area dei principali poligoni regolari.
- Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse.

Relazioni dati e previsioni

TRIMESTRE

- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle e formulare giudizi.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici.

PENTAMESTRE

- Conoscere le principali unità di

Effettua misurazioni usando unità di misura arbitrarie e convenzionali.

Valuta la probabilità del verificarsi di un evento: probabile, certo, impossibile.

Classifica e descrive un grafico.

Individua e riconosce gli aspetti misurabili della realtà circostante.

Conosce l'unità di misura delle superfici: multipli e sottomultipli del metro quadrato.

Conosce le unità di misura di peso e capacità e loro multipli e sottomultipli.

<p>misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi, capacità e utilizzarle per effettuare misure e stime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Intuire ed argomentare in situazioni concrete di una coppia di eventi qual è il più probabile, il certo, l'impossibile. 			
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Conoscere i numeri naturali e la comprensione del valore proporzionale delle cifre.</p> <p>Conoscere l'operazione di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.</p> <p>Sapere le regioni e le linee, gli angoli e i poligoni.</p> <p>Conosce l'indagine statistica e probabilità.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Rappresentare i numeri con materiale strutturato e non.</p> <p>Consolidare le conoscenze riguardanti il valore posizionale delle cifre e le regole di scrittura dei numeri.</p> <p>Costruire e leggere la tabella dell'addizione e scoprire le diverse caratteristiche e proprietà di questa operazione.</p> <p>Eseguire addizioni in tabella.</p>		

	<p>Applicare in modo conveniente le proprietà dell'addizione. Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato e verificarlo con l'uso della calcolatrice. Risolvere problemi di tipo additivo. Costruire e leggere la tabella della sottrazione. Scoprire la proprietà della sottrazione. Eseguire sottrazioni in colonna e tabelle. Sapere i numeri primi. Identificare i multipli di un numero. Leggere e completare le tabelle della moltiplicazione. Eseguire moltiplicazioni in tabella. Scoprire le proprietà della moltiplicazione.</p>		
--	---	--	--

<p>PENTAMESTRE</p> <p>Apprendere le frazioni come operatori su grandezze, numeri su insiemi di oggetti. Comprendere l'</p>	<p>Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. Consolidare concetti riguardanti le regioni. Introdurre il concetto di angolo e la relativa terminologia. Classificare, misurare e disegnare angoli. Rappresentare i dati raccolti in modo conveniente (grafico cartesiano e istogramma). Saper stabilire la risolvibilità di un problema analizzandone il testo.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>Scoprire e confrontare l'unità frazionaria. Contare con le unità frazionarie. Comprendere le frazioni.</p>		
---	---	--	--

<p>introduzione delle frazioni decimali. Saper confrontare i numeri decimali. Conoscere le misure di lunghezza, capacità. Saper il concetto di peso/massa. Conoscere le misure agrarie di superficie. Conoscere le misure monetarie. Apprendere le durate temporali. Saper classificare in base a due o più criteri. Conoscere le procedure per la risoluzione dei problemi. Sapere l'indagine statistica, le diverse rappresentazioni e gli indici.</p>	<p>Scoprire le frazioni equivalenti. Confrontare le frazioni. Usare la frazione come operatore. Scoprire le frazioni "proprie improprie e apparenti". Risolvere problemi sulle frazioni. Confrontare numeri decimali. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali. Conoscere il sistema di misura convenzionale per la lunghezza e la capacità. Intuire la differenza tra peso e massa e conoscere gli strumenti di misurazione. Conoscere le unità di misura convenzionali di peso.</p>		
---	---	--	--

<p>Conoscere la probabilità. Consolidare le conoscenze riguardo i poliedri.</p>	<p>Comprendere i concetti di peso lordo, peso netto e tara. Comprendere i concetti di portata minima e portata massima. Apprendere il sistema di misura convenzionale per le misure agrarie. Conoscere il sistema di misura convenzionale per le misure di valore. Sapere il sistema di misura convenzionale per tempo. Saper classificare numeri e figure geometriche. Scoprire le proprietà data una rappresentazione grafica. Consolidare l'uso dei quantificatori. Stabilire e rappresentare</p>		
---	--	--	--

	<p>relazioni. Individuare i dati essenziali. Saper scegliere, in una situazione problematica, l'operazione più adatta. Saper risolvere problemi con rappresentazioni matematiche. Saper risolvere problemi sulla compra-vendita. Comprendere gli indici statistici mediana e moda. Saper tradurre valutazioni di probabilità in termini quantitativi. Saper rappresentare in situazioni combinatorie, tutti i casi possibili. Descrivere e classificare i poliedri e i solidi di rotazione. Costruire e disegnare</p>		
--	---	--	--

	gli sviluppi piani di alcuni solidi.		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flippedclassroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendim 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio 	

<p>ento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc 	<ul style="list-style-type: none"> • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza 	
---	--	--	--

Disciplina: Scienze

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre(gennaio-maggio)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari etrasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Competenza alfabetica funzionale; 2)competenza multilinguistica; 3)competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4)competenza digitale; 5)competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6)competenza in materia di cittadinanza; 7)competenza imprenditoriale; 8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> . - 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento . 5)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
-----------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

<p>NUCLEO FONDANTE 1:</p> <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>TRIMESTRE -Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, movimento, dimensioni spaziali, pressione, temperatura ecc.</p> <p>PENTAMESTRE -Conoscere la struttura del suolo, individuandone le caratteristiche principali. -Comprendere le problematiche dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2:</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>TRIMESTRE -Riconoscere regolarità nei fenomeni. -Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.</p> <p>PENTAMESTRE -Scoprire l'importanza degli organismi viventi nella formazione del suolo. -Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 3:</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>PENTAMESTRE</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>TRIMESTRE - Osserva regolarità nei fenomeni; - Individua le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, ecc.) .</p> <p>PENTAMESTRE -Analizza i diversi tipi di suolo. -Riconosce le cause dell'inquinamento.</p> <p>TRIMESTRE -Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e prova ad esprimere in formagrafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>PENTAMESTRE -Identifica i diversi strati che costituiscono il terreno. -Riconosce l'importanza del riciclaggio e della tutela di acqua e aria.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>PENTAMESTRE</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>
--	--	---

<p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali;</p> <p>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio;</p>	<p>-Conosce le principali caratteristiche del regno animale e vegetale;</p> <p>-Comprende il rapporto tra nutrizione e attività sportiva;</p> <p>-Conosce cause ed effetti dell'inquinamento.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Cogliere gli aspetti della materia</p> <p>Conoscere alcune proprietà dell'aria;</p> <p>Conoscere la natura dell'atmosfera e della pressione atmosferica</p> <p>Conoscere le proprietà dell'acqua e i diversi stati.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Padroneggiare la struttura di semplici oggetti e analizzarne le qualità e proprietà;</p> <p>classificare oggetti in base alle caratteristiche e proprietà;</p> <p>Occuparsi dei fenomeni naturali e selezionarne gli aspetti da indagare;</p> <p>usare tecniche di osservazione e di indagine per descrivere un fenomeno.</p>	

<p>PENTAMESTRE Effettuare lo studio del suolo, degli esseri viventi, del regno vegetale e del regno animale Capire che l' alimentazione è un bisogno fondamentale dell'uomo Cogliere i pericoli dell'ambiente Comprendere il rapporto uomo-natura e la tutela dell'ambiente.</p>	<p>PENTAMESTRE Distinguere tra vertebrati ed invertebrati; Verificare la funzione clorofilliana Comprendere l'importanza di riciclare i rifiuti.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problemsolving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flippedclassroom <p style="text-align: center;">Metodologia</p> <p>E' importante affiancare il processo di acquisizione delle conoscenze al metodo d'indagine, così da rafforzare la naturale curiosità dei bambini: gli studenti potranno formulare domande, trovare risposte e strutturare semplici concetti. Si tratta di utilizzare la metodologia sperimentale per lo sviluppo di abilità e competenze, anche attraverso l'esperienza diretta e "il fare": gli alunni potranno realizzare semplici esperimenti, raccogliere dati attraverso l'osservazione e il confronto, interpretare i risultati ottenuti e intuire semplici principi scientifici utilizzandoli per comprendere la realtà che li circonda. Quindi sarà importante un apprendimento di tipo attivo in cui gli alunni si sentano stimolati.</p> <p>Saranno inoltre predisposte specifiche attività di consolidamento delle acquisizioni di base.</p>			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<p>Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.</p> <p style="text-align: center;">Verifiche</p> <p>La valutazione terrà conto dell'interesse e dalla partecipazione dell'alunno alle attività e alla capacità di gestire in modo autonomo i compiti assegnati. Periodicamente verranno proposte semplici prove per verificare il livello di acquisizione di abilità e conoscenze specifiche.</p>			

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) <p align="center">lavoro sulla conoscenza</p>

Disciplina: Tecnologia e informatica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 	<ul style="list-style-type: none"> - 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento . 5)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di

	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	collaborazione peer to peer 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1: VEDERE E OSSERVARE TRIMESTRE Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria ambientazione; -Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano; -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>PENTAMESTRE -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2: PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE TRIMESTRE -Distingue e identifica nell'ambiente circostante le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di carattere artificiale (artefatti); - Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>PENTAMESTRE Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE TRIMESTRE</p>	<p>Migliorare i risultati degli alunni. Incrementare lo spirito di gruppo e lo spirito di iniziativa degli alunni. Incrementare le competenze tecnologiche.</p>

<p>TRIMESTRE -Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>PENTAMESTRE -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti; -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 3 INTERVENIRE E TRASFORMARE TRIMESTRE -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; -Smontare semplici oggetti e apparecchiature per comprenderne la relazione tra struttura e funzionamento.</p> <p>PENTAMESTRE -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni; -Usare strumenti informatici per fare ricerche, scrivere e consultare opere multimediali.</p>	<p>-Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. -Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>PENTAMESTRE -Usa Internet per reperire notizie e informazioni; -Conosce le opportunità e i rischi nell'uso di internet.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE TRIMESTRE Conosce e utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; -Realizza oggetti con materiali di riciclo e recupero descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>PENTAMESTRE -Ricava informazioni attraverso le pagine web. -Salva file.</p>	
--	---	--

<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE Riconoscere artefatti e il loro impatto sull'ambiente. Comprendere l'antropizzazione dell'ambiente. Conoscere i mezzi di trasporto. Apprendere oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>PENTAMESTRE Conoscere gli aspetti principali della tecnologia dell'informazione e della comunicazione. Comprendere gli strumenti di word. Saper inserire foto e disegni in un testo. Orientarsi verso l'utilizzo di Internet.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Saper utilizzare la tecnologia per trasformare l'ambiente. Saper osservare oggetti e strumenti di uso quotidiano. Saper analizzare il diverso comportamento dei materiali. Saper ricercare materiale in formato cartaceo e digitale.</p> <p>PENTAMESTRE Trovare da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano. Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>		
--	--	--	--

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flippedclassroom

Metodologia

Il percorso metodologico prevede da una parte l'approccio al computer dal punto di vista strumentale (quindi utilizzo dello strumento) e dall'altra offre agli alunni occasioni di lavoro, di collaborazione e di uso della propria creatività.

I contenuti sono sempre collegati alle discipline e alle esperienze dei bambini.

Si prevede di seguire il seguente iter:

- si richiede al bambino la produzione di un prodotto (es. biglietto d'invito, un testo, una presentazione...);
- si danno le informazioni tecniche necessarie (es. come inserire titoli, clip art, immagini...);

L'insegnante passa tra le postazioni a disposizione di chi richiede aiuto.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

Verifiche

La valutazione terrà conto dell'interesse e dalla partecipazione dell'alunno alle attività e alla capacità di gestire in modo autonomo i compiti assegnati. Periodicamente verranno proposte semplici prove per verificare il livello di acquisizione di abilità e conoscenze specifiche.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva. Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero

Attività di potenziamento

Interventi a favore di alunni

		BES	
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza 	

Disciplina: Storia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre(gennaio-maggio)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed 	<ul style="list-style-type: none"> - 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento . 5)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer

	espressione culturale.	7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali
--	------------------------	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1: USO DELLE FONTI</p> <p>TRIMESTRE _Riconoscere e organizzare le informazioni relative ad una civiltà; -Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni.</p> <p>PENTAMESTRE _Ricavare informazioni da fonti di diversa natura; -Operare confronti tra civiltà diverse in base alle informazioni possedute.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>TRIMESTRE _Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e produrre informazioni;</p> <p>PENTAMESTRE _Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; -Confrontare i quadri storici delle civiltà.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 3:</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>TRIMESTRE _Ricava informazioni da reperti, immagini o edifici; -Ha consapevolezza del trascorrere del tempo.</p> <p>PENTAMESTRE -Utilizza le carte geo-storiche per recuperare informazioni; -Coglie l'importanza di documenti e testimonianze per la ricostruzione di eventi; -Seleziona le informazioni principali e le rielabora in modo personale.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>TRIMESTRE _Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti; -Comprende l'uso della linea del</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

STRUMENTI CONCETTUALI

TRIMESTRE

..Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo);
-Sapere che esistono sistemi di misura del tempo di altre civiltà.

PENTAMESTRE

..Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in evidenza le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. .. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente.

NUCLEO FONDANTE 4:

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRIMESTRE

..Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.

PENTAMESTRE

-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina;
-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

tempo e il concetto di durata.

PENTAMESTRE

..Sintetizza le informazioni in relazione ad un aspetto della civiltà;
-Ricostruisce un quadro di sintesi delle civiltà mesopotamiche.

STRUMENTI CONCETTUALI

TRIMESTRE

..Coglie le relazioni causali di fatti e eventi e le sa collocare nel tempo;
-Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

PENTAMESTRE

..Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi;
-Costruisce quadri di sintesi delle civiltà studiate.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRIMESTRE

..Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici;
-Individua i concetti chiave di un testo storiografico.

		PENTAMESTRE -Sintetizza un concetto chiave; -Sintetizza e ricostruisce fatti riconoscendo gli aspetti fondamentali di una civiltà.	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE Apprendere il lungo cammino dell' uomo: dal Paleolitico al Neolitico; dai villaggi alla città; cacciatori, raccoglitori e pastori... oggi Leggere le fonti della storia antica; Conoscere la civiltà dei fiumi (prima parte): i Sumeri; i Babilonesi; gli Assiri; gli Egizi.</p> <p>PENTAMESTRE Apprendere le civiltà dei fiumi (seconda parte): gli Egizi (seconda parte); l'antica Cina; cogliere le differenze tra le civiltà dei fiumi Conoscere le civiltà del Mediterraneo: la civiltà cretese e micenea; i Dori; Atene e Sparta; i Fenici; gli Ebrei; Cogliere le differenze tra le civiltà del Mediterraneo</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE Padroneggiare le informazioni sulle civiltà studiate; Operare confronti tra le civiltà studiate; Organizzare le informazioni relative alle civiltà.</p> <p>PENTAMESTRE -Riconoscere la durata, la contemporaneità e la successione degli eventi; -Stabilire nessi di casualità fra situazioni, fatti ed eventi. -Rilevare, attraverso il confronto, i cambiamenti avvenuti nel corso del tempo, nella vita degli uomini.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare 			

- Role play
- Cooperative learning
- Problemsolving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flippedclassroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

Metodologia

Le attività organizzate potranno permettere agli alunni di acquisire esperienze e conoscenze dalle quali di potranno trarre spunti per osservazioni e riflessioni per individuare problemi, per formulare ipotesi sulle quali confrontarsi, effettuare verifiche, interpretare risultati ed elaborare sintesi condivise.

Attraverso stimoli di vario tipo (racconti, esperienze, giochi, domande) si potrà dare ampio spazio alla discussione in classe così da permettere una partecipazione attiva e non solo passiva dell'alunno nel processo di apprendimento. Sarà importante anche predisporre attività di consolidamento delle acquisizioni di base.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Verifiche

La valutazione terrà conto dell'interesse e dalla partecipazione dell'alunno alle attività e alla capacità di gestire in modo autonomo i compiti assegnati. Periodicamente verranno proposte semplici prove per verificare il livello di acquisizione di abilità e conoscenze specifiche.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio

<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<p>interessi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività integrative ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza
---	--	---

Disciplina: Geografia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1)Padroneggiare le abilità strumentali di base della letto-scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3)Sviluppare la capacità di risolvere i problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento . 5)Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1: ORIENTAMENTO TRIMESTRE _Riconoscere i punti cardinali sulle carte geografiche;</p>	<p>ORIENTAMENTO TRIMESTRE _Si orienta utilizzando diversi modi</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l'acquisizione di un metodo</p>

<p>-Conoscere la rosa dei venti.</p> <p>PENTAMESTRE _Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole; -Orientarsi in situazioni reali con osservazioni e sperimentazioni sul campo e successivamente nelle rappresentazioni cartografiche.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>TRIMESTRE -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici -Comprendere il rapporto tra realtà geografica e rappresentazione cartografica</p> <p>PENTAMESTRE -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; -Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 3: PAESAGGIO</p> <p>TRIMESTRE _Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze; -Leggere e definire immagini di paesaggi.</p> <p>PENTAMESTRE -Individuare relazioni tra natura del territorio e attività umane;</p>	<p>(stelle, sole) -Capisce il funzionamento e l'uso della bussola.</p> <p>PENTAMESTRE _Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici ecc.)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>TRIMESTRE -Comprende e utilizza le scale di riduzione; -Capisce l'importanza del reticolo geografico</p> <p>PENTAMESTRE -Utilizza vari tipi di grafici, dati e simboli geografici; -Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri del territorio italiano.</p>	<p>di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>
---	---	---

<p>-Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>TRIMESTRE -Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano.</p> <p>PENTAMESTRE -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita; -Acquisire comportamenti adeguati e responsabili per la salvaguardia naturale.</p>		<p>NUCLEO FONDANTE 3: PAESAGGIO</p> <p>TRIMESTRE -Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; -Conosce l'evoluzione del territorio italiano nel tempo geologico.</p> <p>PENTAMESTRE -Conosce cos'è il clima, i fattori che lo influenzano e i suoi fenomeni; -Individua il rapporto tra clima, territorio e organismi viventi.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>TRIMESTRE -Differenzia nel concetto di regione le varie accezioni (fisica, politica, climatica, economica...);</p> <p>PENTAMESTRE -Conosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare; -Riconosce il valore dell'ambiente e attivare comportamenti appropriati alla sua tutela.</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>		

<p>TRIMESTRE Leggere e utilizzare carte, mappe, riduzione in scala e grafici. Orientarsi negli ambienti o sulle carte Acquisire il concetto di clima e della meteorologia Apprenderle informazioni sull'Unione Europea PENTAMESTRE Conoscere l'Italia fisica: come si è formata l'Italia; le Alpi e gli Appennini; le colline; le pianure; i fiumi; i laghi; i mari; le isole. Acquisire modalità per la difesa dell'ambiente.</p>	<p>TRIMESTRE -Utilizzare gli strumenti della geografia; -Discriminare le fasce climatiche e le sue caratteristiche; -Padroneggiare gli elementi essenziali dell'Unione Europea. PENTAMESTRE -Discriminare gli ambienti geografici: le montagne, i vulcani, le colline, le pianure, i fiumi, i laghi, i mari, le coste. -Occuparsi degli aspetti costitutivi del paesaggio antropico.</p>		
---	--	--	--

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problemsolving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flippedclassroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) <p style="text-align: center;">lavoro sulla conoscenza</p>

Disciplina: Arte e immagine

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre(gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Competenza alfabetica funzionale. 2) Competenza multilinguistica. 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4) Competenza digitale. 5)Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 6)Competenza in materia di cittadinanza. 7)Competenza imprenditoriale. 8)Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1: ESPRIMERSI E COMUNICARE TRIMESTRE</p> <p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali; -Sperimentare tecniche e strumenti di vario tipo per realizzare prodotti pittorici e plastici.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>-Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte; -Esplorare le potenzialità di materiali di recupero.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>-Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) -Osservare un'immagine e l'ambiente circostante sapendone descrivere gli elementi formali.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>-Osservare con consapevolezza un'immagine e l'ambiente reale sapendone descrivere gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 3: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>TRIMESTRE</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI TRIMESTRE</p> <p>-Sa esprimere sensazioni ed emozioni, in elaborati di diverso tipo (grafici, plastici, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate; -Rappresenta ambienti con tecniche pittoriche differenti.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>-Riesce ad integrare, in un elaborato, tecniche differenti ed elementi linguistici e stilistici diversificati.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>-Individua nell'ambiente immagini e forme e comprenderne il significato; -Usa elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore, spazio.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

<p>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>PENTAMESTRE -Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture; -Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.</p>		<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>TRIMESTRE -Coglie in un'opera d'arte il messaggio espressivo; - Osserva un'opera d'arte e cogliere gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>PENTAMESTRE Conosce forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti al territorio; - Manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE -Primi elementi del linguaggio artistico (linee, punti ecc.) -L'orientamento spaziale: le campiture; lo sfondo; la figura; i piani; le forme; il ritmo. -La classificazione del colore e significato simbolico; -Tecniche pittoriche: il tratteggio; il puntinismo; il frottage. -Analisi di immagini di diverso tipo: disegni, dipinti, fotografie, riproduzioni di opere d'arte di</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE -Attribuire ai colori peso e possibili significati; -Uso consapevole e intelligente degli elementi del linguaggio visuale; -Disegni con tecniche diverse; -Rappresentazione di elementi nello spazio; -Lettura e comprensione di immagini di diverso tipo; -Osservare un'opera d'arte pittorica, scultorea o architettonica</p>		

<p>vario tipo, (pitture, statue, architetture); -Il paesaggio autunnale. PENTAMESTRE -I personaggi delle fiabe e delle favole. -Le tecniche e il linguaggio dei fumetti. -I personaggi storici. -Le maschere di Carnevale tradizionali e non. -Sensazioni suscitate da: visto, udito, tatto, olfatto, gusto. -Le opere d'arte italiane e non -Artisti ed opere di epoche diverse -Luoghi d'arte relativi al proprio territorio e non.</p>	<p>-Analizzare un'opera d'arte pittorica, scultorea nei suoi elementi fondamentali. PENTAMESTRE -Intuire il messaggio di un'opera d'arte -Riprodurre un'opera d'arte -Manipolare materiali diversi -Produrre manufatti in autonomia, dopo aver acquisito tecniche specifiche -Saper individuare sul proprio territorio opere d'arte.</p>		
--	---	--	--

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problemsolving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flippedclassroom

Metodologia

Arte e creatività svolgono un ruolo fondamentale nell'ambito dell'evoluzione infantile: l'arte è uno dei mezzi più indicati per utilizzare, in maniera costruttiva, l'energia creativa racchiusa nel bambino.

E' importante che il bambino sviluppi la capacità di osservazione, le abilità mnemoniche e l'immaginazione, che conferiscono buone capacità critiche e di risoluzione dei problemi. Le attività saranno:

- realizzare disegni spontanei
- attività di gruppo

<ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di diverse tecniche di coloritura - utilizzo di materiali differenti - creazione di fumetti - collage 		
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative. Verifiche La valutazione terrà conto dell'interesse e dalla partecipazione dell'alunno alle attività e alla capacità di gestire in modo autonomo i compiti assegnati. Periodicamente verranno proposte semplici prove per verificare il livello di acquisizione di abilità e conoscenze specifiche.		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Musica

Tempi: Trimestre(ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
-Ricostruire la propria storia.	1)Competenza alfabetica funzionale.	. 1) Padroneggiare le abilità strumentali e

<ul style="list-style-type: none"> -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> 2)Competenza multilinguistica. 3)Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4)Competenza digitale. 5)Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 6)Competenza in materia di cittadinanza. 7)Competenza imprenditoriale. 8)Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>culturali della lettura e scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali.
--	--	---

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p><u>NUCLEO FONDANTE 1</u> <u>Il suono</u></p> <p><u>NUCLEO FONDANTE 2</u> <u>La voce, la respirazione ,il canto</u></p> <p><u>NUCLEO FONDANTE 3</u> <u>Gli strumenti musicali</u></p>		<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le caratteristiche del suono -Conosce notizie sulla nascita della musica -Conosce ed eseguire canti popolari -Riconosce gli strumenti nell’ascolto di brani musicali -Classifica gli strumenti musicali. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce il pentagramma, le note musicali ed il loro valore -Conosce le caratteristiche del suono -Ascolta brani musicali per distinguere l’armonia e la melodia. 	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI.</p> <p>Stimolare l’acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico.</p> <p>Rispetto delle regole ed etica della responsabilità.</p> <p>Sollecitare allo spirito di gruppo e all’autonomia di iniziativa.</p> <p>Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l’uso di nuove tecnologie.</p>
Conoscenze	Abilità		

<p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p> <p>-Gli strumenti musicali: classificazioni degli strumenti musicali.</p> <p>-Ascoltare e interpretare di brani musicali attraverso il disegno e il movimento.</p> <p>-Brani musicali a tema: stagioni, feste, diverse culture ed epoche storiche.</p> <p>-Effettuare simulazioni e drammatizzazioni.</p>	<p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contenuti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema, televisione, computer).</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problemsolving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flippedclassroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<p>Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.</p>			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
<p>Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.</p>			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	

<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) lavoro sulla conoscenza
--	--	--

Disciplina: Educazione fisica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire la propria storia. -Condividere con i compagni la propria vita. -Elaborare regole di comportamento. -Conoscersi conoscendo gli altri. -Esprimere i propri sentimenti. -Elaborare un metodo di studio. -Accogliere la diversità culturale. -Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Competenza alfabetica funzionale. 2)Competenza multilinguistica. 3)Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4)Competenza digitale. 5)Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 6)Competenza in materia di cittadinanza. 7)Competenza imprenditoriale. 8)Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2)Padroneggiare le quattro abilità strumentali della lingua straniera. 3) Sviluppare la capacità di risolvere problemi. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti di apprendimento. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>TRIMESTRE Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).</p> <p>PENTAMESTRE -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVO</p> <p>TRIMESTRE -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>PENTAMESTRE -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 3: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>TRIMESTRE -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport;</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>TRIMESTRE ..Prende coscienza degli elementi che strutturano lo spazio e li utilizza;</p> <p>PENTAMESTRE -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVO</p> <p>TRIMESTRE -Utilizza le proprie capacità motorie in modo creativo e con sicurezza.</p> <p>PENTAMESTRE -Interpreta i messaggi gestuali altrui e riconosce la gestualità codificata;</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI.</p> <p>Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico.</p> <p>Rispetto delle regole ed etica della responsabilità.</p> <p>Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa.</p> <p>Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

-Conoscere le regole dei diversi giochi e saperle applicare.

PENTAMESTRE

-Partecipare attivamente ai giochi, anche sotto forma di gara, collaborando con gli altri;
-Saper rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.

NUCLEO FONDANTE 4: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRIMESTRE

-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

PENTAMESTRE

-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita;
-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

-Comunica non verbalmente.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRIMESTRE

-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

PENTAMESTRE

-Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRIMESTRE

-Acquisisce atteggiamenti di prevenzione adeguati per la sicurezza e per la salute.

PENTAMESTRE

-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione

		dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza della respirazione nella corsa. -Effettuare la coordinazione motoria e spaziale. -Orientarsi nello spazio lateralizzazione. -Partecipare a giochi ed effettuare esercizi liberi e guidati. -Partecipare a giochi di ruolo ed espressivi: la danza e il mimo. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a giochi sportivi, cooperativi, giochi di ruolo, giochi di orientamento. -Effettuare il fair play. -Collaborare, nel rispetto dello spirito di gruppo. -Spostarsi in modo sicuro per strada e in ambiente scolastico -Acquisire elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia. 	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea; -La comunicazione attraverso posture e azioni motorie; -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport; -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare 			

- Role play
- Cooperative learning
- Problemsolving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flippedclassroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.
Verifiche

La valutazione terrà conto dell'interesse e dalla partecipazione dell'alunno alle attività e alla capacità di gestire in modo autonomo i compiti assegnati. Periodicamente verranno proposte semplici prove per verificare il livello di acquisizione di abilità e conoscenze specifiche.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) <p>lavoro sulla conoscenza</p>

CLASSE QUINTA

Disciplina: Italiano

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Competenza alfabetica funzionale; 2)competenza multilinguistica; 3)competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4)competenza digitale; 5)competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6)competenza in materia di cittadinanza; 7)competenza imprenditoriale; 8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2) Sviluppare la capacità di esprimere semplici concetti. 3) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7)Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE 1</p> <p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p style="text-align: center;">TRIMESTRE</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo semplici spiegazioni ed esempi e cogliere le posizioni espresse dai compagni esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</p>	<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE 1</p> <p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p style="text-align: center;">TRIMESTRE</p> <p>-Ascolta e comprende diversi tipi di testi orali, sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali, individuando il genere testuale prevalente, il registro e lo</p>	<p>-Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni.</p> <p>-Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi.</p> <p>avviando interventi compensativi opportuni e</p>

-Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo dell'argomento di messaggi trasmessi dai media; comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche

PENTAMESTRE

-Raccontare esperienze personali e storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, ampliando con descrizioni e ulteriori informazioni

-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento, avviando all'esposizione di un argomento di studio utilizzando una scaletta/schema-guida

NUCLEO FONDANTE 2

LETTURA TRIMESTRE

-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce
-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, e semplici testi poetici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà e cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale

scopo della comunicazione.

-Comprende i contenuti di testi diversi letti e/o riferiti da altri, individuando le informazioni essenziali, schematizzando o prendendo appunti

PENTAMESTRE

-Si inserisce in modo adeguato e corretto in un contesto comunicativo, rispettando il turno di parola, esprimendo il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace, con proprietà lessicale, morfologica e sintattica, con originalità.
-Rielabora ed espone in modo autonomo ed efficace i contenuti di studio, rispondendo a domande, verbalizzando mappe o schemi, relazionando liberamente.

NUCLEO FONDANTE 2

LETTURA TRIMESTRE

-Esegue la lettura ad alta voce di testi noti e non noti in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sviluppando gusto e sensibilità per l'opera d'arte
-Esegue la lettura silenziosa di diversi tipi di testo utilizzando differenti modalità di lettura per scopi diversi

adeguati.

-Sperimentare metodologie innovative e strategie didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi nella scuola primaria.
-Rispettare le regole e l'etica della responsabilità.
-Sollecitare lo spirito di gruppo e l'autonomia di iniziativa.
-Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.

PENTAMESTRE

-Usare nella lettura vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto ; porsi domande all' inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

NUCLEO FONDANTE 3

SCRITTURA
TRIMESTRE

-Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività
-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

PENTAMESTRE

-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati(filastrocche, racconti, brani, poesie)
-Raccogliere le idee ed organizzarle per produrre testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura
-Rielaborare testi (ad esempio, parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e produrne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta ed integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediale

NUCLEO FONDANTE 4

PENTAMESTRE

-Riconosce e utilizza tecniche e strategie di lettura differenziate nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi

NUCLEO FONDANTE 3

SCRITTURA
TRIMESTRE

-Produce testi corretti, coerenti e coesi, originali, in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando le adeguate tipologie testuali
-Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.

PENTAMESTRE

-Ricava un racconto da una sequenza di immagini e parole.
-Organizza un testo rispettando le principali forme di coerenza e coesione fra le idee.
-Descrive eventi, ambienti, immagini, oggetti, persone, utilizzando i dati sensoriali.
-Produce testi narrativi rispettando la tipologia dei diversi generi testuali (fiaba, favola, miti, leggende, filastrocche).

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRIMESTRE

Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base

PENTAMESTRE

-Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) utilizzando anche il dizionario come strumento di consultazione.

**GRAMMATICA
TRIMESTRE**

-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole(parole semplici, derivate, composte).

-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima

TRIMESTRE

-Amplia il lessico d'uso a livello ricettivo e produttivo, conoscendo e utilizzando sinonimi e contrari, utilizzando il dizionario per risolvere problemi di lessico e per acquisire informazioni (anche grammaticali) sulle parole, riconoscendo il significato di una stessa parola in contesti diversi.

PENTAMESTRE

- Utilizza il dizionario per conoscere il significato di nuove parole.

**GRAMMATICA
TRIMESTRE**

-Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche e l'interpunzione in situazione di esercizio e di scrittura spontanea, comprendendone il valore formale e comunicativo.

<p>)predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -Scrivere in modo ortograficamente corretto e utilizzare strategie di autocorrezione. -Utilizzare adeguatamente la punteggiatura: punto, virgola, due punti, punto esclamativo e interrogativo.</p> <p style="text-align: center;">PENTAMESTRE</p> <p>-Individuare nell'enunciato soggetto e predicato (frase minima). -Sapere espandere la frase. -Riconoscere in frasi complesse soggetto (anche sottinteso), predicato, espansioni e saper operare modifiche e riduzioni. -Identificare nella frase soggetto – predicato – complementi principali. -Riconoscere, utilizzare ed analizzare le principali parti variabili ed invariabili del discorso, -Riconoscere i connettivi di uso più frequente e saperli utilizzare. -Distinguere i modi ed i tempi dei verbi regolari. -Riconoscere i verbi transitivi ed intransitivi. -Riconoscere la forma attiva, passiva e riflessiva del verbo. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e riconoscerne le principali relazioni di significato.</p>	<p style="text-align: center;">PENTAMESTRE</p> <p>-Conosce e analizza nella frase le diverse categorie morfologiche dei vocaboli, i diversi sintagmi e la relativa funzione logica per un uso più consapevole della lingua.</p>	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gli elementi essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. • Acquisire le modalità per prendere appunti mentre si ascolta. • Assimilare i processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne/ spiegazioni/narrazioni). • Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni. • Prestare attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori. • Ascoltare e comprendere messaggi trasmessi/provenienti 	

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'interazione fra testo (messaggio) e contesto. • Apprendere le forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, la spiegazione orale. • Apprendere la pianificazione e l'organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi. • Acquisire le forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, la conversazione. • Conoscere la varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non. • Apprendere le caratteristiche strutturali, sequenze, formazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi. • Assimilare alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora. • Acquisire le relazioni di significato fra parole (sinonimia, iper/iponimia, antinomia, parafrasi), in 	<p>da mezzi audiovisivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza del punto di vista altrui. • Comprendere comunicazioni via via più complesse . • Esprimere spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori. • Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettare i turni secondo le modalità stabilite. • Esprimere in modo più chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico, avvalendosi dell'apporto delle varie discipline. • Padroneggiare registri linguistici diversi in relazione al contesto. • Cominciare ad organizzare le esposizioni in modo autonomo secondo schemi opportuni. • Elaborare parafrasi di testi, riproponendo con parole proprie il contenuto di poesie e di testi letterali adatti all'età. • Recitare poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività. • Sintetizzare testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande 		
--	--	--	--

<p>rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale e dialetti, scritto e orale, informale e formale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere le differenze essenziali fra orale/scritto. • Conoscere le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. • Acquisire le operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. • Imparare giochi grafici, fonici, semantici (acronimo, tautogramma, doppi sensi). • Recepire parti del discorso e le categorie grammaticali. • Assimilare le modalità e le procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima. • Apprendere la funzione del soggetto, del predicato e complementi, ampliando il patrimonio lessicale. • Conoscere le relazioni di significato tra parole (sinonimia, omonimia, polisemia ...) 	<p>guida, riduzioni progressive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradurre testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa. • Individuare la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). • Rilevare le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia. • Riconoscere alcune tecniche narrative (punti di vista narrativo esterno/retrospettivo/discorso diretto e indiretto) • Leggere testi dialettali, rilevando corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua italiana. • Elaborare testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive. • Produrre testi descrittivi anche utilizzando dati sensoriali. • Elaborare da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici. • Realizzare semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, relazioni, moduli, diario, telegramma, inviti, lettera). • Utilizzare ludicamente parole e 		
---	--	--	--

	<p>codici per risolvere rebus, anagrammi, parole crociate, indovinelli.</p> <ul style="list-style-type: none">• Completare storie, trovando e/o modificando la parte iniziale/centrale/finale.• Elaborare per iscritto con parole proprie i contenuti di testi.• Scrivere semplici testi trasformandoli dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.• Trasformare testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa, attraverso stimoli da parte dell'adulto e acquisire consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei livelli raggiunti.• Consolidare le norme grafiche ed ortografiche.• Riconoscere e analizzare articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni.• Individuare e analizzare i verbi scoprendo funzioni e variabilità in relazione a modi e tempi.• Riconoscere ed analizzare gli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi....).• Riconoscere e analizzare i pronomi, avverbi e congiunzioni.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e ridurre frasi per sintagmi categoriali (con domande) approfondendo il concetto di espansione. • Riconoscere alcuni complementi dell'analisi logica e saperli analizzare. • LIVELLO SEMANTICO Arricchire progressivamente il lessico(sinonimi , antonimi, omonimi...) • Usare il dizionario. • Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. 		
Metodologie			
<p>Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione.</p> <p>L'insegnante intende avvalersi, secondo le situazioni, dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodi attivi: far provare concretamente le cose, agire con strumenti, esplorare, muoversi, costruire, procedere per scoperta; • metodi iconici: utilizzare forme di rappresentazione grafica e mentale, tramite: esemplificazioni, cartelloni illustrativi, schemi, tabelle, lavagna; • metodi simbolici: fare lezione tradizionale attraverso l'uso della parola, spiegare, narrare, dialogare, far riflettere, ripetere verbalmente, interrogare, usare simboli, promuovere conversazioni; • metodi analogici: simulare, giocare, fare drammatizzazione ; <p>metodi collaborativi: con le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.</p>			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione diagnostica <p>Come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche e non • Prove semi-strutturate (stimolo chiuso risposta aperta) <p>Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa * (libere elaborazioni) - Verifiche oggettive o strutturate degli obiettivi intermedi e finali concordate per classi</p>			

Parallele		
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Inglese

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Competenza alfabetica funzionale; 2)competenza multilinguistica; 3)competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2) Sviluppare la capacità di esprimere semplici concetti.

<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> 4)competenza digitale; 5)competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6)competenza in materia di cittadinanza; 7)competenza imprenditoriale; 8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> 3) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6)Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7)Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8)Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.
--	---	--

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE -Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto. -Interagire con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi. -Identificare parole e frasi note. Cogliere il senso globale di uno scritto. -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.</p> <p>PENTAMESTRE -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. -Identificare il tema generale di un discorso inerente argomenti conosciuti. -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire in modo comprensibile con un pari o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendone il significato globale. -Scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi frasi inerenti contesti di studio e di esperienza, utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione. -Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>		<p>TRIMESTRE L'alunno: -Comprende ciò che viene detto, letto o narrato da altri. -Dialoga o argomenta utilizzando lessico e strutture linguistiche note. -Legge e comprende brevi testi di vario genere individuando le informazioni utili. -Rispetta suoni e ritmi di L2 -Scrive semplici testi di vario genere rispettando gli aspetti fonologici, sintattici e semantici della comunicazione in L2.</p> <p>PENTAMESTRE -Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso globale. -Dialoga o argomenta utilizzando un lessico e strutture linguistiche note in situazioni contestualizzate. -Legge e comprende brevi testi di vario genere cogliendo il loro significato globale, identificandone parole e frasi familiari in L2. -Interagisce per iscritto, anche in forma digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo ,semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati . -Rispetta i caratteri fonologici, sintattici e semantici della comunicazione in L2.</p>	<p>-Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. -Rispettare le regole e comprendere l'etica della responsabilità. -Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie veicolato da L2.</p>
<p>Conoscenze TRIMESTRE</p>	<p>Abilità TRIMESTRE</p>		

<p>Nucleo 1 Ascolto (Listening) -Comprendere e identificare il lessico inerente i cibi, le abitudini e i simboli di Halloween. -Comprendere e identificare il lessico inerente: orario, materie scolastiche, giorni della settimana, daily routine. -Comprendere il lessico relativo al Natale: Christmas.</p> <p>PENTAMESTRE -Comprendere e identificare il lessico relativo al tempo atmosferico e alle stagioni. -Comprendere un breve dialogo sulla nazionalità, i paesi di provenienza, i diversi tipi di edifici. -Comprendere il lessico relativo alla Pasqua: Easter. -Comprendere un breve dialogo su animali dello zoo, negozi e spese i numeri fino a cento e il sistema monetario inglese. -Comprendere indicazioni per raggiungere determinati luoghi. -Identificare i nomi di alcuni indumenti. -Comprendere un breve dialogo sull'abbigliamento, su azioni</p>	<p>-Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.</p> <p>PENTAMESTRE -Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto. -Riconoscere il lessico e le strutture relative agli argomenti studiati.</p>		
---	---	--	--

<p>che si stanno compiendo. -Comprendere un breve racconto su eventi passati.</p> <p>TRIMESTRE Nucleo 2 Parlato (Speaking) -Interagire usando in modo corretto il lessico e le strutture linguistiche inerenti gli argomenti studiati. -Esprimere e chiedere gusti e preferenze (I like;I don't like.Do you like?). -Parlare di abitudini (usually).--- -Usare strutture per indicare le proprie capacità(I can , I can't...) -Utilizzare espressioni per chiedere e dire l'ora(What time is it? It's....). -Espressioni per descrivere la propria daily routine -Utilizzare espressioni per dire e chiedere quando si compiono varie azioni(What time do you...?) -Utilizzare espressioni per identificare e riferire preferenze circa le materie scolastiche(What's your favourite subject?) -CHRISTMAS: indicare le differenze e le affinità con il</p>	<p>TRIMESTRE -Interagire con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità, per semplici scambi di informazioni personali e del proprio vissuto, utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificando parole e frasi note, cogliendo il senso globale di uno scritto.</p> <p>PENTAMESTRE</p>		
---	--	--	--

<p>Natale italiano. -Utilizzare il simple present.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>-Interagire usando in modo corretto il lessico e le strutture linguistiche inerenti gli argomenti studiati. -Usare la struttura per chiedere e descrivere le condizioni atmosferiche(What's the weather like?), per identificare la nazionalità e i paesi(Where are you from? I'm from.....) in prima e terza persona(Where is he/she from? He/She from...).</p> <p>-EASTER: indicare le differenze e le affinità con la Pasqua italiana. -Conoscere e usare il lessico inerente gli animali dello zoo, nomi dei negozi, abbigliamento e i numeri fino a cento. -Conoscere e utilizzare la struttura per riferire quello che c'è e non c'è(ther is /there isn't.....there are there aren't...); -Utilizzare la struttura per chiedere il permesso di compiere una certa azione e le relative risposte: utilizzare l'ausiliare CAN nella forma</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificando parole e frasi note, cogliendo il senso globale di un messaggio anche digitale, ricavandone informazioni.</p>		
---	---	--	--

<p>affermativa e negativa(Can I...? Yes, you can....No, you can't...)</p> <p>-Conoscere il sistema monetario inglese. Usare la struttura per chiedere e indicare il prezzo(How much is it/are they? It's...they are)</p> <p>-Usare semplici frasi con l'ausiliare CAN.</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Nucleo 3</p> <p>Lettura (Reading)</p> <p>-Leggere e comprendere brevi testi circa gli argomenti trattati. :i cibi, i gusti e le preferenze, le abitudini, le capacità, l'orario, le materie scolastiche e la daily routine.</p> <p>-Leggere e comprendere alcuni elementi informativi di storia, geografia, usi costumi e abitudini quotidiane del popolo inglese.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>-Leggere e comprendere il lessico relativo a: tempo atmosferico, stagioni, nazionalità, paesi, animali dello zoo, nomi dei negozi, abbigliamento e numeri.</p> <p>-Leggere e comprendere alcuni</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>-Interagire, per iscritto, in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>-Interagire per iscritto, anche in forma digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati .</p> <p>-Rispettare i caratteri fonologici, sintattici e semantici della comunicazione in L2.</p>		
---	---	--	--

elementi informativi di storia, geografia, usi costumi e abitudini quotidiane del popolo inglese e americano.

TRIMESTRE

Nucleo 4

**Scrivere
(Writing)**

-Scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi frasi inerenti contesti di studio e di esperienza, utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie e informazioni).

PENTAMESTRE

-Scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi frasi inerenti contesti di studio e di esperienza, utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione (scrivere una lettera e/o un breve testo molto semplice per chiedere e dare informazioni circa se stessi, la propria casa le proprie abitudini, il proprio paese).

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), Verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Religione cattolica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze chiave europee	Obiettivi trasversali
--	----------------------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale; ✓ competenza multilinguistica; ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ✓ competenza digitale; ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ✓ competenza in materia di cittadinanza; ✓ competenza imprenditoriale; ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. - Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Consapevolezza culturale
--	---	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>TRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">Nuclei Tematici</p> <p style="text-align: center;"><u>La Bibbia e le fonti</u></p> <p>Sapere: le origini e lo sviluppo del Cristianesimo;</p> <p>le verità principali espresse nel “CREDO”, simbolo della fede cristiano-cattolica;</p> <p>gli avvenimenti principali della storia della Chiesa.</p> <p style="text-align: center;"><u>Il linguaggio religioso</u></p> <p>Sapere: i tanti modi con cui la comunità cristiana, fin dall’inizio, ha espresso e ancora esprime la sua fede;</p> <p>le caratteristiche della chiesa come luogo di culto e i diversi stili architettonici lungo i secoli;</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>-Conosce: le origini e lo sviluppo della prima comunità cristiana;</p> <p>-la Chiesa oggi e la sua missione.</p> <p>-Riconosce: l’importanza del monachesimo nella formazione dell’identità culturale europea;</p> <p>-le chiese nel tempo.</p> <p>-Conosce: le diverse confessioni cristiane;</p> <p>-le tradizioni di Natale e il loro significato.</p> <p>-Intende il senso religioso del Natale.</p>	<p>-Migliorare l’organizzazione di spazi e tempi.</p> <p>-Favorire e sollecitare la fruizione di ambienti di apprendimento innovativi.</p> <p>-Rendere pervasivo l’impiego di didattiche innovative.</p>

il concetto cristiano di vocazione;
che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo;
l'Anno liturgico come il tempo della Chiesa;
che la notte di Natale celebra il mistero dell'incarnazione.

PENTAMESTRE

Nuclei Tematici

Dio e l'uomo

Sapere: le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

Riconoscere nella vita di alcuni cristiani esempi di scelte veramente evangeliche.

La Bibbia e le altre fonti

Leggere le pagine bibliche individuandone il messaggio principale.

Il linguaggio religioso

Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare

PENTAMESTRE

-Scopre che ogni uomo ricerca un rapporto col divino.

-Conosce le grandi religioni non cristiane e confrontarle con i principi cristiani.

-Conosce le figure rilevanti delle grandi religioni.

-Conosce i riti e i relativi significati nelle diverse religioni e saperli confrontare tra loro.

-Conosce le finalità, sia pure in maniera elementare e intuitiva, del dialogo interreligioso.

-Conosce le figure di alcuni uomini che, seguendo il messaggio d'amore di Gesù, si impegnano a favore del prossimo.

<p>come la fede sia stata interpretata e comunicata nel tempo.</p> <p style="text-align: center;"><u>I valori etici e religiosi</u></p> <p>Riconoscere nel messaggio evangelico e nella fede dei cristiani valori che danno senso alla vita dell'uomo.</p> <p>Considerare il valore e la ricchezza delle tradizioni culturali e religiose dei popoli.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>			
<p>Conoscenze</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>La prima comunità cristiana e la Chiesa oggi.</p> <p>Persecuzioni, martiri e monachesimo.</p> <p>La novità del Cristianesimo.</p>	<p>Abilità</p> <p>TRIMESTRE</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Esemplificare situazioni reali in cui il servizio è vissuto come valore.</p> <p>Comprendere il senso religioso</p>		

<p>Il Credo. I Sacramenti.</p> <p>Le diverse confessioni cristiane.</p> <p>La celebrazione del Natale: simbologia e tradizione.</p> <p>PENTAMESTRE Pasqua, arte, simbologia e tradizione.</p> <p>Il significato cristiano della Resurrezione.</p> <p>Le grandi religioni monoteistiche.</p> <p>Altre religioni e movimenti.</p> <p>Elementi del dialogo tra religioni diverse.</p> <p>Il cammino ecumenico.</p> <p>Atteggiamenti di apertura e rispetto.</p> <p>La Chiesa e i problemi dell'umanità.</p> <p>Valori di pace e tolleranza.</p>	<p>del Natale celebrato e vissuto.</p> <p>PENTAMESTRE Raccontare le testimonianze della Resurrezione riportate nei Vangeli.</p> <p>Elencare e confronta le caratteristiche delle religioni monoteistiche.</p> <p>Individuare gli aspetti che consentono il dialogo e l'incontro tra religioni diverse.</p> <p>Individuare il contributo della Chiesa per la crescita dell'umanità.</p>		
---	---	--	--

METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva • Attività di laboratorio • Flipped classroom 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) <p style="text-align: center;">lavoro sulla conoscenza</p>	

• Gratificazioni	• Attività integrative ecc.	
------------------	-----------------------------	--

Disciplina: Matematica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale; ✓ competenza multilinguistica; ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ✓ competenza digitale; ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ✓ competenza in materia di cittadinanza; ✓ competenza imprenditoriale; ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2) Sviluppare la capacità di esprimere semplici concetti. 3) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
-----------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

<p>NUCLEO FONDANTE 1: NUMERI TRIMESTRE -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e relativi. Eseguire le potenze. -Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso, in luoghi, in tempi e culture diverse dalla nostra. -Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità, a seconda delle situazioni, di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>PENTAMESTRE -Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. -Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. -Operare con le frazioni e ricavare frazioni equivalenti. -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>NUMERI TRIMESTRE -Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali oltre il milione. -Legge, scrive, confronta e ordina numeri decimali. -Confronta e ordina numeri con l'ausilio della retta numerica. -Comprende il concetto di numero relativo. -Comprende il concetto di approssimazione. -Conosce sistemi di numerazione. -Individua metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali; multipli e divisori.</p> <p>PENTAMESTRE -Confronta e ordina le frazioni utilizzando la linea dei numeri. -Calcola la frazione di un numero. -Comprende la relazione tra numeri decimali e frazioni. -Comprende la relazione tra frazioni e percentuali. -Risolve situazioni problematiche anche con l'uso delle frazioni.</p>	<p>-Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale. -Rispettare le regole e sviluppare l'etica della responsabilità. -Sollecitare lo spirito di gruppo e l'autonomia d'iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate alla formazione di attitudini collaborative, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</p>
<p>NUCLEO FONDANTE 2: SPAZIO E FIGURE TRIMESTRE -Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. -Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. -Riprodurre in scala una figura assegnata. -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE TRIMESTRE -Comprende i concetti base della geometria piana. -Acquisisce il concetto di simmetria, rotazione e traslazione. -Comprende ed utilizza il piano cartesiano. -Realizza ingrandimenti e riduzioni su carta quadrettata. -Costruisce figure geometriche piane attraverso</p>	

<p>PENTAMESTRE -Determinare il perimetro e l'area di una figura piana utilizzando le più comuni formule. -Descrivere e classificare figure geometriche solide. -Conoscere le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, masse/pesi ed usarle per effettuare stime e misure. -Passare da una unità di misura all'altra. -Comprendere il sistema monetario.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 3: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI TRIMESTRE -Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi, prendere decisioni.</p> <p>PENTAMESTRE -Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati . -Intuire e argomentare sul "più probabile" dando una prima quantificazione oppure riconoscere se si tratta di eventi uguali.</p>	<p>strumenti adeguati per lo studio della geometria. -Conosce figure geometriche piane.</p> <p>PENTAMESTRE -Calcola il perimetro e l'area di poligoni regolari. -Riconosce ed individua figure geometriche solide e la loro proprietà. -Comprende il concetto di area e di volume di una figura geometrica solida. -Conosce e scegliere adeguati strumenti di misura -Conosce le principali unità di misura per lunghezza, capacità, peso. -Opera equivalenze con le diverse unità di -Opera equivalenze con le diverse unità di misura. -Opera con il sistema monetario europeo.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI TRIMESTRE -Effettua indagini statistiche e saper rappresentare graficamente i dati raccolti. -Applica gli strumenti statistici acquisiti.</p> <p>PENTAMESTRE -Formula previsioni circa la probabilità che un evento si verifichi. -Rappresenta sul piano grafico il grado di probabilità.</p>	
<p>Conoscenze NUMERI TRIMESTRE -Scrivere e leggere i numeri</p>	<p>Abilità NUMERI TRIMESTRE - Padroneggiare la</p>	

<p>naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e comprendere i numeri relativi - Acquisire il concetto di potenza -Acquisire le tecnica per eseguire le quattro operazioni -Utilizzare e discriminare le proprietà delle operazioni <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i multipli, i divisori e i numeri primi -Comprendere i criteri di 	<p>composizione e la scomposizione di numeri interi e decimali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operare con i numeri decimali. - Praticare confronto i e ordinamenti di numeri decimali. -I numeri grandi: compiere composizione e scomposizione, rappresentazione sull'abaco, ordinamento e confronto. -Eseguire confronti e ordinamenti con i numeri relativi. -Svolgere addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri con i numeri relativi. -Applicare in vari contesti i numeri romani. -Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali e applicare le relative proprietà. -Eseguire con sicurezza moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali e 		
--	---	--	--

<p>divisibilità -Cogliere il significato dei numeri primi e dei numeri composti. -Apprendere le frazioni: classificazione, confronto e ordinamento. -Acquisire il concetto di frazioni decimali e di numeri decimali -Cogliere il significato della percentuale -Acquisire la tecnica e le strategie del calcolo veloce -Saper eseguire le espressioni aritmetiche</p> <p>SPAZIO E FIGURE TRIMESTRE -Distinguere rette, semirette, segmenti, angoli e i poligoni</p>	<p>applicazione delle relative proprietà. -Svolgere facilmente moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000. -Discriminare i multipli e identificare i divisori di un numero. -Padroneggiare il ruolo dei numeri primi come mattoni dell'aritmetica. -Realizzare la scrittura dei numeri come somma di prodotti e in forma polinomiale. -Elaborare problemi con l'elevazione a potenza e con le quattro operazioni</p> <p>SPAZIO E FIGURE TRIMESTRE -Discriminare i poligono in base alle loro caratteristiche. -Individuare e classificare gli</p>		
--	--	--	--

<p>-Discriminare gli angoli interni dei poligoni, altezze, assi di simmetria e diagonali</p> <p>- Conoscere i poligoni regolari</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>- Cogliere il significato di apotema;</p> <p>-Consolidare il concetto di perimetro dei poligoni;</p> <p>-Calcolare l'area dei poligoni, la circonferenza e area del cerchio;</p> <p>-Discriminare e classificare i solidi</p> <p>-Scoprire gli assi cartesiani e individuare le coordinate di un punto</p> <p>-Effettuare simmetrie, traslazioni e rotazioni</p> <p>-Conoscere la tecnica per ridurre e ingrandire per realizzare la riduzione in scala</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p> <p>-Cogliere le differenze tra tabelle e i grafici</p> <p>-Acquisire il concetto di</p>	<p>angoli interni ed esterni di un poligono.</p> <p>PENTAMESTRE</p> <p>-Discriminare le diagonali, le altezze e gli assi di simmetria in un poligono.</p> <p>-Applicare le regole per calcolare perimetri e aree.</p> <p>-Risolvere problemi con le figure geometriche e con le equivalenze.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE</p> <p>-Interpretare, descrivere e costruire grafici.</p>		
---	--	--	--

probabilità o certezza.

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

Metodologia

Si proporranno attività collettive e individuali all' interno della classe.

Si cercherà di sviluppare negli alunni attitudini positive verso la matematica, insieme alla fiducia in sé stessi e nella capacità di portare a buon fine il proprio lavoro.

Nelle attività di classe saranno soggetto di discussione sia i risultati che i metodi seguiti per ottenerli.

Si esploreranno situazioni matematiche reali evitando le esercitazioni fini a se stesse e la trasmissione di nozioni.

Si incoraggerà l'attitudine a conoscere, operare, sperimentare, modificare: si cercherà sempre di dare senso a quello che si sta facendo.

Si cercherà di fornire una ricca attività di situazioni matematiche che coinvolgano gli allievi e ne stimolino l' interesse.

Queste attività, che saranno svolte individualmente, a livello di piccolo gruppo o di classe, dovranno essere d'aiuto agli alunni per sviluppare e/o consolidare abilità, comprendere concetti, sviluppare strategie di calcolo.

Gli alunni verranno sollecitati a pensare strategie, a considerare cosa può succedere seguendo una certa linea di azione e quali cambiamenti nei risultati si ottengono modificando in qualche punto il percorso eseguito.

Si presenteranno problemi in modo da motivare la ricerca di strumenti matematici atti a risolverli. Si farà uso di materiale strutturato e non. Si utilizzeranno i testi in dotazione, schede didattiche opportunamente preparate, cartellone di sintesi, laboratorio di informatica, software didattici free off e on line.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

Verifiche

Le proposte didattiche saranno costantemente verificate con specifiche prove orali e scritte, predisposte in relazione agli obiettivi programmati. Le attività svolte in classe, individualmente o a gruppi, costituiranno ulteriore occasione di osservazione e verifica delle abilità e conoscenze acquisite.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) <p style="text-align: center;">lavoro sulla conoscenza</p>

Disciplina: Scienze

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Collaborare con coetanei e adulti, operando scelte consapevoli finalizzate ad uno scopo 2) Intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo 3) Essere capace di assumere responsabilità personali e sociali

	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	
--	--	--

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE 1: OGGETTI –MATERIALI E TRASFORMAZIONI TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi corpi celesti. -Conoscere la struttura del Sistema Solare, analizzando le leggi e le forze che lo governano. -Riconoscere le manifestazioni fisiche dell'energia: fenomeni fisici, applicazioni, uso e trasformazioni delle diverse forme energetiche. -Individuare i comportamenti più funzionali ad evitare lo spreco di energia e a utilizzare il più possibile le fonti rinnovabili. <p>NUCLEO FONDANTE 2 L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso. -Conoscere la struttura ed i principali componenti della cellula. -Individuare la struttura e la funzione dei principali apparati. -Riconoscere le funzioni specifiche e le caratteristiche degli organi di senso. -Conoscere le principali norme e abitudini che tutelano la salute del proprio corpo. 		<p>TRIMESTRE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa atteggiamenti di base aperti alla curiosità e al bisogno di conoscere il mondo. -Sviluppa la motivazione all'osservazione e alla scoperta e la capacità di formulare ipotesi e spiegazioni. -Acquisisce conoscenze riguardanti aspetti fondamentali del mondo fisico e del mondo biologico, considerati nelle loro reciproche relazioni e nel rapporto con l'uomo. <p>PENTAMESTRE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati e riconosce il funzionamento. -Ha cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio, utilizzando anche modelli intuitivi. -Sviluppa di atteggiamenti ispirati ai principi del rispetto della complessa realtà ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare il livello di apprendimento degli alunni favorendo l'acquisizione di un metodo di lavoro efficace. -Accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina. -Incoraggiare l'apprendimento cooperativo. -Ridurre la varianza interna tra le classi e nelle classi avviando interventi compensativi nei contesti scolastici maggiormente svantaggiati.
Conoscenze	Abilità		

<p>TRIMESTRE -Conoscere i corpi celesti ed il Sistema Solare come fonte di energia e vita e la sua struttura. -Apprendere i movimenti della Terra: rotazione e rivoluzione. La gravità e il peso. -Acquisire le diverse forme di energia terrestre e il suo utilizzo da parte dell'uomo.</p> <p>PENTAMESTRE -Conoscere la cellula -Apprendere il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono. -Venire a conoscenza dei sistemi: scheletrico, muscolare, nervoso; gli organi di senso. -Acquisire elementi di educazione alla salute.</p>	<p>TRIMESTRE -Indicare le principali caratteristiche del Sistema Solare -Riconoscere le conseguenze dei movimenti della Terra e della Luna nella vita di tutti gli esseri viventi. -Comprendere i processi di trasformazione di risorse e consumo di energia.</p> <p>PENTAMESTRE -Descrivere organi, funzioni e meccanismi dei vari apparati. -Riconoscere la struttura, la funzione dei vari sistemi e degli organi di senso. -Osservare comportamenti rispettosi per la salute e per il buon funzionamento dell'organismo.</p>		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva 			

- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

Metodologia

Le modalità e le strategie che si intendono mettere in atto saranno improntate alla strutturazione di momenti significativi che attivino il coinvolgimento diretto dei bambini, in particolare, attraverso la tecnica del brainstorming e del cooperative learning. Dopo averne stimolato la curiosità e la motivazione, gli alunni verranno sollecitati ad osservare, formulare ipotesi, sperimentare, verificare, riflettere sui risultati ottenuti, permettendo, da un lato, a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, e dall'altro incentivare la capacità di collaborare nel piccolo gruppo e tra i diversi gruppi, favorendo il coinvolgimento attivo di tutti i partecipanti.

Sarà dato ampio spazio alla discussione e alla conversazione, affinché gli alunni possano sviluppare la capacità di intervenire in modo appropriato ed utilizzare un linguaggio sempre più specifico.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

Verifiche

Per la verifica dei risultati raggiunti si utilizzeranno sia le prove orali di rielaborazione ed esposizione delle conoscenze, sia le prove oggettive scritte, accanto all'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi di lavoro degli allievi, dell'impegno nello svolgimento dei lavori assegnati. La verifica e la valutazione di quanto i bambini stanno apprendendo sarà una procedura continua e sistematica, per documentare non solo le conoscenze acquisite, ma anche lo sviluppo delle loro capacità ed il livello delle competenze. Collettivamente ed individualmente, si verificherà quanto gli alunni hanno appreso, per poi eventualmente avviare attività di rinforzo, consolidamento e potenziamento.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale

assimilazione/apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza
---	---	---

Disciplina: Tecnologia e informatica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali di base 2) Sviluppare la capacità di esprimere semplici concetti. 3) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 4) Incentivare atteggiamenti di cooperative learning. 5) Favorire le strategie mirate a sviluppare attitudini collaborative anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
NUCLEO FONDANTE 1: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE TRIMESTRE -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE TRIMESTRE L'alunno:	-Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale. -Rispettare le regole e sviluppare l'etica della responsabilità. -Sollecitare lo spirito di gruppo e

<p>-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>PENTAMESTRE -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>NUCLEO FONDANTE 2: INFORMATICA TRIMESTRE -Utilizzare il computer seguendo le giuste procedure -Utilizzare Internet per ricerche e attività didattiche e partecipazioni ad eventi</p> <p>PENTAMESTRE -Organizzare una gita, una visita, una ricerca o un semplice ipertesto usando internet per reperire notizie e informazioni. -Utilizzare Internet per ricerche e attività didattiche e partecipazioni ad eventi.</p>		<p>-Legge e comprende le indicazioni contenute nei foglietti illustrativi. -Legge e segue le indicazioni fornite per il montaggio di semplici oggetti e giocattoli. -Pianifica la costruzione di semplici oggetti preventivando tempi e materiali necessari PENTAMESTRE -Costruisce mappe, tabelle e diagrammi per fornire informazioni. -Ricava informazioni da tabelle, mappe diagrammi. -Pianifica la costruzione di semplici oggetti preventivando tempi e materiali necessari</p> <p>INFORMATICA TRIMESTRE -Cerca, seleziona e utilizza programmi. -Procede nel laboratorio di informatica rispettando gli strumenti e gli altri. -Utilizza Internet in modo consapevole e costruttivo. -Sperimenta soluzioni alternative con l'utilizzo delle tecnologie</p> <p>PENTAMESTRE -Prevede e pianifica visite guidate, viaggi, o semplici ipertesti utilizzando Internet per selezionare e raccogliere materiale utile. -Utilizza Internet in modo consapevole e costruttivo. -Sperimenta soluzioni alternative e innovative con l'utilizzo delle tecnologie.</p>	<p>l'autonomia d'iniziativa. -Favorire strategie e attività mirate alla formazione di attitudini collaborative, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</p>
Conoscenze	Abilità		
VEDERE, OSSERVARE	VEDERE, OSSERVARE		

<p>E SPERIMENTARE TRIMESTRE -Osservare, identificare e descrivere oggetti; -osservare e manipolare materiali diversi; -utilizzare in modo appropriato materiali, oggetti e strumenti vari; -creare manufatti con materiali diversi.</p> <p>PENTAMESTRE -Costruire tabelle; -costruire mappe; -costruire grafici; -schemi; -effettuare calcoli per pianificare la costruzione di semplici oggetti; -costruire semplici oggetti.</p> <p>INFORMATICA</p> <p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE -Utilizzare correttamente le varie parti del computer; -utilizzare siti didattici;</p>	<p>E SPERIMENTARE TRIMESTRE L'ALUNNO: -Riconoscere analogie e differenze tra oggetti diversi, in base alla loro funzione; -discriminare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune; -utilizzare materiali, oggetti e strumenti in modo conforme alle loro funzioni; -riflettere, analizzare e ordinare le fasi di costruzione di un oggetto.</p> <p>PENTAMESTRE -Decodificare tabelle, mappe e grafici per ricavare notizie utili; -Creare tabelle, mappe e grafici per fornire notizie utili, -Costruire semplici oggetti dopo un lavoro di pianificazione.</p> <p>INFORMATICA</p> <p>TRIMESTRE E PENTAMESTRE -Utilizzare il computer in modo costruttivo e produttivo;</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare programmi di video-scrittura; -utilizzare software didattici free; -utilizzare in modo consapevole Internet; -partecipare ad eventi organizzati; -cimentarsi con il mondo della programmazione (coding e pensiero computazionale). 	<ul style="list-style-type: none"> -Integrare quanto appreso nelle varie materie utilizzando siti didattici ; -Migliorare le proprie conoscenze utilizzando programmi didattici free. 		
--	---	--	--

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

Metodologia

Si proporranno attività collettive e individuali all' interno della classe.

Nelle attività di classe saranno soggetto di discussione sia i risultati che i metodi seguiti per ottenerli.

Si sperimenteranno situazioni reali evitando le esercitazioni fini a se stesse e la trasmissione di nozioni.

Si incoraggerà l'attitudine a conoscere, operare, sperimentare, modificare: si cercherà sempre di dare senso a quello che si sta facendo.

Il percorso didattico sarà finalizzato all'uso dei siti didattici e software didattici free

A partire dal mondo e dall'esperienza degli alunni si consoliderà la capacità di interagire con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Lavorando su una metodologia progettuale e laboratoriale, si elaboreranno semplici progetti di modelli, di oggetti e dei loro elementi in modo personale e creativo.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

Verifiche

Le proposte didattiche saranno costantemente verificate con specifiche prove orali e scritte, predisposte in relazione agli obiettivi programmati. Le attività svolte in classe, individualmente o a gruppi, costituiranno ulteriore occasione di osservazione e verifica delle abilità e conoscenze acquisite.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none">• Studio assistito in classe• Adattamento dei contenuti disciplinari• Approccio differenziato al sapere• Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento• Coinvolgimento in attività di gruppo• Esercitazioni• Gratificazioni	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento dei contenuti• Affidamento incarichi particolari• Ricerche individuali e di gruppo• Sviluppo del senso critico e della creatività• Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi• Attività integrative ecc.	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none">• consolidamento didattico individuale• recupero didattico individuale• lavoro di gruppo in laboratorio• lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)• lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Storia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale; ✓ competenza multilinguistica; ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ✓ competenza digitale; ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ✓ competenza in materia di cittadinanza; ✓ competenza imprenditoriale; ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2) Sviluppare la capacità di esprimere semplici concetti. 3) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>USO DELLE FONTI TRIMESTRE -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>PENTAMESTRE -Rappresentare, in un quadro storico sociale le</p>	<p>USO DELLE FONTI TRIMESTRE -Acquisisce la capacità di effettuare semplici esperienze di applicazione del metodo storico con particolare attenzione alla consultazione delle fonti e al confronto di documenti diversi.</p> <p>PENTAMESTRE -Ordina una serie di fonti documentarie fornite</p>	<p>-Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni;</p> <p>-Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi, avviando interventi compensativi nei contesti scolastici maggiormente svantaggiati;</p>

<p>informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni da fonti materiali, scritte e rielaborare, in forma orale o scritta, le informazioni ricavate da documenti di diversa natura. -Riconoscere nelle fonti le caratteristiche delle civiltà studiate, collegandole a luoghi di provenienza e civiltà <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordinare cronologicamente e periodizzare gli eventi studiati e le conoscenze apprese. -Collocare, riconoscere e interpretare gli avvenimenti sulla linea del tempo. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localizzare sulle carte storico - geografiche i luoghi delle civiltà del passato -Organizzare in grafici e tabelle le informazioni Confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere somiglianze e differenze, contatti e influenze. <p>STRUMENTI CONCETTUALI TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche della civiltà greca. -Conoscere la struttura della polis. -Confrontare la polis di Atene con Sparta, per evidenziare le differenze. Conoscere le caratteristiche della civiltà ellenistica. -Acquisire lo spirito ecumenico delle conquiste Conoscere le prime popolazioni che abitarono l'Italia. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la civiltà etrusca, gli elementi architettonici delle città e le loro funzioni. 	<p>dall'insegnante e dalla biblioteca della scuola (giornali, riviste, documenti da libri, filmati) secondo i luoghi di produzione e di riferimento ed in sequenza temporale evidenziando conformità ed eventuali discordanze.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizza la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordina sulla linea del tempo le varie civiltà che si sono susseguite -Organizza informazioni inerenti le civiltà del passato. <p>STRUMENTI CONCETTUALI TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce graduale consapevolezza che i problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare si sono presentati in modi diversi ed hanno avuto soluzioni diverse in rapporto ai quadri di civiltà <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle 	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare le competenze metodologiche dei docenti; -Sperimentare metodologie innovative.
--	---	---

<p>-Conoscere le origini di Roma. -Conoscere i periodi convenzionali nella storia di Roma. -Riconoscere l'ordinamento politico di Roma repubblicana. Acquisire il concetto di Impero. -Individuare i motivi fondamentali della diffusione del Cristianesimo e della persecuzione dei cristiani. -Conoscere le cause della crisi dell'Impero Apprendere le invasioni barbariche.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE TRIMESTRE -Usare il lessico specifico della storia</p> <p>PENTAMESTRE -Ricavare da un testo storico le informazioni essenziali -Elaborare in forma di racconto orale o scritto gli argomenti studiati.</p>		<p>società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero d'Occidente</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE TRIMESTRE -Conosce i termini specifici della disciplina</p> <p>PENTAMESTRE Produce un racconto orale e scritto su argomenti trattati.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>-Acquisire il concetto di tempo -Riconoscere i mutamenti e le trasformazioni essenziali -Individuare fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo -Leggere grafici, tabelle. -Acquisire il linguaggio specifico della disciplina -Utilizzare in modo appropriato i termini</p>	<p>Abilità</p> <p>-Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate -Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. -Discriminare gli elementi che caratterizzano il contesto</p>		

<p>specifici del linguaggio storico</p>	<p>ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà e confrontarle con le realtà attuali.</p> <p>-Analizzare le radici storiche nella realtà locale.</p> <p>-Leggere ed interpretare carte storico- geografiche.</p> <p>-Applicare i termini specifici del linguaggio disciplinare in vari contesti.</p> <p>-Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p> <p>-Elaborare in forma di racconto orale e/o scritto gli argomenti studiati.</p> <p>-Utilizzare in modo appropriato i termini □specifici del linguaggio storico.</p>		
<p>METODOLOGIE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare • Role play • Cooperative learning • Problem solving • Lezione interattiva 			

- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

Metodologie

Le attività proposte per l' avvio alla storia consentiranno ai bambini di recuperare le esperienze quotidiane offerte dall'ambiente e, nello stesso tempo, lo indirizzano verso la storia civile e sociale degli uomini. Partendo da situazioni stimolo che saranno individuate di volta in volta in racconti, esperienze di gruppo, giochi , simulazioni e osservazioni, sarà dato ampio spazio alla discussione collettiva e alla riflessione che permettono agli alunni di condividere le conoscenze e di giungere ad una stretta interdisciplinarietà: infatti la storia degli uomini si realizza non solo nel tempo, ma anche in uno spazio, cioè in un ambiente di vita che, a sua volta, si modifica nel tempo per l' azione dell'uomo. Appare quindi evidente che, sul piano metodologico, l'area storico-geo-scientifica sarà presentata agli alunni in un itinerario unico nel quale i concetti di spazio, tempo e natura saranno sviluppati in complementarità e interdipendenza.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative. A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove oggettive di diverso tipo quali schede di completamento, la descrizione a voce di un fatto, un luogo, un esperimento , la formulazione di semplici domande e/o ipotesi in relazione al problema analizzato. La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:
 -l'interesse e la partecipazione dell'alunno alle attività della classe
 -la frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze
 -la capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero

Attività di potenziamento

Interventi a favore di alunni BES

<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi. • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza
--	---	---

Disciplina: Geografia

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale; ✓ competenza multilinguistica; ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ✓ competenza digitale; ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ✓ competenza in materia di cittadinanza; ✓ competenza imprenditoriale; ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2) Sviluppare la capacità di esprimere semplici concetti. 3) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti. 5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>ORIENTAMENTO TRIMESTRE -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>PENTAMESTRE -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' TRIMESTRE -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, indicatori sociodemografici ed economici.</p> <p>PENTAMESTRE -Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative . -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>PAESAGGI TRIMESTRE -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei mondiali.</p> <p>PENTAMESTRE -Individuare le analogie , le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>ORIENTAMENTO TRIMESTRE -Si orienta nello spazio utilizzando rappresentazioni spaziali diverse</p> <p>PENTAMESTRE Risolve problemi concreti usando rappresentazioni cartografiche</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' TRIMESTRE -Interpreta varie carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici economici</p> <p>PENTAMESTRE -Individua sulle carte le regioni italiane -Localizza continenti e oceani</p> <p>PAESAGGI TRIMESTRE Conosce i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica. -Conosce i principali paesaggi europei</p> <p>PENTAMESTRE -Tutela il patrimonio artistico e culturale dell'Italia</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>-Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni;</p> <p>-Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi, avviando interventi compensativi nei contesti scolastici maggiormente svantaggiati;</p> <p>-Migliorare le competenze metodologiche dei docenti; -</p> <p>-Sperimentare metodologie innovative e strategie didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi nella scuola primaria</p>

<p>TRIMESTRE -Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>PENTAMESTRE -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>		<p>TRIMESTRE -Comprende il concetto di regione geografica</p> <p>PENTAMESTRE -Valorizza il patrimonio culturale e artistico dell'Italia</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il concetto di convenzionalità -Conoscere gli elementi di orientamento -Leggere i tipi di carte geografiche ed effettuare riduzioni in scala; -Distingue la simbologia e le coordinate geografiche -Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato Italiano -Cogliere le differenze dello spazio fisico italiano: morfologia, idrografia, clima -Saper rappresentare graficamente le proprie conoscenze geografiche -Acquisire il lessico specifico della geografia. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali -Orientarsi su una cartina utilizzando una terminologia specifica -Estendere le proprie carte mentali al territorio nazionale e sovranazionale -Discriminare la convenzionalità delle simbologie nelle rappresentazioni cartografiche -Leggere ed interpretare simboli convenzionali -Confrontare l'organizzazione territoriale della propria regione con le altre regioni italiane -Riconoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche della propria regione e delle altre regioni 		

	italiane -Individuare le relazioni di interconnessione tra i vari elementi: clima e paesaggio, fattori fisici ed aspetti antropici -Rappresentare graficamente le proprie conoscenze geografiche -Utilizzare in modo adeguato il lessico specifico della geografia -Usare tabellari e grafiche relative a dati geografici in vari contesti -Effettuare riduzioni in scala -Ricavare informazioni da testi o altre fonti e saperle esporre.		
--	--	--	--

METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Utilizzo del libro di testo
- Approfondimento di argomenti in piccoli gruppi
- Utilizzo di schede e carte
- Ricerca su più testi

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- Test a scelta multipla
- Vero o Falso
- Testo a buchi
- Risposte aperte orali e scritte
- Completamento di schemi o mappe

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.		
Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

Disciplina: Arte e immagine

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo 2) Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza 3) Elaborare un metodo di studio 4) Accogliere la diversità culturale.

	consapevolezza ed espressione culturale.	
--	--	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE ESPRIMERE E COMUNICARE TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli aspetti formali e utilizzando le regole della percezione visiva; -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo; <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. <p>NUCLEO FONDANTE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini pittoriche, grafiche, plastiche. -Utilizzare autonomamente gli elementi di base della comunicazione iconica; <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rapportare diversi tipi di immagine; -Produrre immagini grafiche con stimoli dati; -Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse. <p>NUCLEO FONDANTE COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE</p>	<p>ESPRIMERE E COMUNICARE TRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici) <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. -Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e i principali monumenti storico-artistici. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osserva, esplora, descrive e legge le immagini. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osserva e descrive le immagini utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche. <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni; -Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi, avviando interventi compensativi nei contesti scolastici maggiormente svantaggiati; -Migliorare le competenze metodologiche dei docenti; -Sperimentare metodologie innovative e strategie didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi nella scuola primaria.

<p>D'ARTE TRIMESTRE -Usare la tecnica mista del collage; -Manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi; -Giocare e divertirsi operando con immagini e combinandole creativamente fra loro;</p> <p>PENTAMESTRE -Analizzare generi e forme del linguaggio visuale: la fotografia; -Analizzare e produrre immagini grafiche: la caricatura; -Saper ombreggiare disegni; -Osservare ed analizzare alcune caratteristiche di opere d'arte di diverso genere; -Rielaborare famose opere d'arte per creare nuovi significati.</p>		<p>D'ARTE TRIMESTRE -Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>PENTAMESTRE -Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e i principali monumenti storico-artistici.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Trimestre -Assimilare elementi del linguaggio visivo: la fotografia, il dipinto, le vignette, i fotomontaggi.</p> <p>Pentamestre -Apprendere elementi del linguaggio grafico-pittorico: il punto, la linea, la forma, il colore, la luce... -Conoscere l'opera pittorica e architettonica nelle diverse civiltà (egizia, cretese, etrusca e</p>	<p>Abilità</p> <p>Trimestre -Elaborare creativamente produzioni personali e automatiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Pentamestre -Rappresentare e comunicare la realtà trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici,</p>		

romana).	plastici, pittorici e multimediali.		
METODOLOGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Momenti di lezione frontale strutturata • Ideazioni personali, confronto, scoperta di soluzioni non stereotipate • Lavoro cooperativo 			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
-Cartellonistica -Laboratori			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero		Attività di potenziamento	
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	
		Interventi a favore di alunni BES	
		<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza 	

Disciplina: Musica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo 2) Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza 3) Elaborare un metodo di studio 4) Accogliere la diversità culturale.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>NUCLEO FONDANTE IL SUONO TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplorare le possibilità timbriche ed espressive della voce umana. -Eeguire semplici canti melodici e sequenze ritmiche basati su testi di filastrocche, racconti fiabe e brani a canone. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere ed interpretare ritmi diversi con il movimento, i gesti -suono, gli strumenti musicali. <p>NUCLEO FONDANTE</p>	<p>NUCLEO FONDANTE IL SUONO TRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esegue melodie con la voce e gli strumenti. -Esegue da solo o in gruppo, semplici brani vocali e strumentali 	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni; -Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi, avviando interventi compensativi nei contesti scolastici maggiormente svantaggiati; -Migliorare le competenze metodologiche dei docenti; -Sperimentare metodologie innovative e strategie didattiche

<p>LA VOCE, LA RESPIRAZIONE- IL CANTO TRIMESTRE -Rappresentare una fiaba musicale utilizzando la voce, i gesti, i suoni e gli strumenti.</p> <p>PENTAMESTRE -Discriminare suoni in relazione all'intensità, all'altezza, alla durata. -Conoscere le note musicali.</p> <p>NUCLEO FONDANTE GLI STRUMENTI MUSICALI - ASCOLTO TRIMESTRE Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>PENTAMESTRE -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali -Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>		<p>LA VOCE, LA RESPIRAZIONE- IL CANTO TRIMESTRE -Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali</p> <p>PENTAMESTRE -È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale.</p> <p>GLI STRUMENTI MUSICALI - ASCOLTO TRIMESTRE -Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>PENTAMESTRE -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>		<p>finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi nella scuola primaria.</p>
<p>Conoscenze TRIMESTRE -Apprendere canti di Natale a più voci. -Ascoltare brani musicali di genere provenienza e tempi diversi.</p> <p>PENTAMESTRE</p>	<p>Abilità TRIMESTRE -Utilizzare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie in modo creativo e consapevole con gradualità.</p>			

<p>-Conoscere giochi di esplorazione vocale e intonazione. -Assimilare l'uso del pentagramma. -Apprendere le note musicali (scrittura e valore). -Conoscere la scala musicale.</p>	<p>PENTAMESTRE -Eseguire individualmente o in gruppo brani vocali cercando l'intonazione. -Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali ed eventi sonori attraverso sistemi.</p>		
METODOLOGIE			
<p>Giochi collettivi e di ascolto, discussioni guidate per stimolare l'individuazione delle caratteristiche del suono, esercizi di lettura di brani musicali, giochi musicali con l'uso della voce e degli strumenti; giochi con il ritmo delle parole, ricorso alla tradizione musicale popolare con particolare riferimento ad un saggio di fine anno.</p>			
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> • Prove pratiche. • Attività laboratoriali. 			
VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
<p>Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.</p>			
Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES	

<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza
--	--	---

Disciplina: Educazione fisica

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo 2) Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza 3) Elaborare un metodo di studio 4) Accogliere la diversità culturale.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	-Migliorare i livelli di conoscenza e competenza

<p>TRIMESTRE -Sviluppare qualità individuali: impegno, disciplina, fiducia in sé stessi, autocontrollo. -Consolidare gli schemi motori e posturali. -Affinare le capacità coordinative generali.</p> <p>PENTAMESTRE -Eeguire movimenti sempre più precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse -Rafforzare la lateralità. -Affinare la coordinazione oculo-manuale e quella dinamica generale. -Sviluppare le capacità condizionali: forza, rapidità, resistenza.</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA TRIMESTRE -Utilizzare il linguaggio corporeo, allo scopo di migliorare l'espressività</p> <p>PENTAMESTRE - Migliorare il controllo del corpo eseguendo esercizi con accompagnamento musicale.</p> <p>IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY TRIMESTRE - Partecipare ad attività organizzate nel contesto scolastico e territoriale.</p> <p>PENTAMESTRE -Saper comunicare con gesti e giochi espressivi i propri messaggi, le proprie emozioni e sensazioni.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E</p>	<p>TRIMESTRE L'alunno: -Sa impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative, esplorando le proprie possibilità di linguaggio corporeo e gestuale. -Sviluppa un senso di sicurezza che porta ad un adeguato senso di sé, alla consapevolezza dei propri punti di forza e dei limiti e alla possibilità di migliorarsi.</p> <p>PENTAMESTRE -Sa muoversi con scioltezza, destrezza e disinvolture(palleggiare, lanciare.....) -sa affinare le capacità coordinative</p> <p>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA TRIMESTRE -Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo</p> <p>PENTAMESTRE -Comunica attraverso esperienze ritmo-musicali</p> <p>IL GIOCO LO SPORT E IL FAIR PLAY TRIMESTRE -Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco</p> <p>PENTAMESTRE -Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere sentimenti</p> <p>SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>degli alunni -Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi, avviando interventi compensativi nei contesti scolastici maggiormente svantaggiati -Migliorare le competenze metodologiche dei docenti -Sperimentare metodologie innovative</p>
--	---	--

<p>SICUREZZA TRIMESTRE -Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza negli ambienti scolastici e extra-scolastici</p> <p>PENTAMESTRE -Conoscere le norme fondamentali di una corretta alimentazione.</p>		<p>TRIMESTRE -Rispetta regole esecutive nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale</p> <p>PENTAMESTRE -Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>-Conoscere il ritmo cardiaco e l'inspirazione/espirazione</p> <p>-Apprendere gli esercizi necessari per ripristinare la normale funzionalità respiratoria.</p> <p>-Acquisire gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni.</p> <p>-Conoscere gli schemi motori funzionali all'esecuzione di azioni e le forme del gioco (giochi di imitazione, di immaginazione, della tradizione popolare di regole, giochi organizzati, gare)</p> <p>-Apprendere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>-Assimilare i criteri di una</p>	<p>Abilità</p> <p>-Controllare il ritmo respiratorio</p> <p>-Riconoscere ed utilizzare tensione e rilassamento</p> <p>-Eseguire con precisione lanci e prese (esercizi di destrezza, di prontezza di riflessi e di controllo della postura)</p> <p>-Eseguire attività che sviluppino le abilità del camminare, correre, lanciare, saltare, rotolare e eseguire capovolte</p> <p>-Coordinare i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi convenzionali o di fantasia</p> <p>-Partecipare attivamente a giochi di squadra con regole definite, spazi delimitati e azioni tecniche specifiche avviandosi verso i vari "giochi-sport"</p> <p>- Mettere in pratica regole di igiene personale</p>		

corretta alimentazione, per la salute e il benessere.	-Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.		
---	---	--	--

METODOLOGIE

Le attività proposte intendono rispondere al bisogno primario dei fanciulli di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli. Saranno pertanto organizzate in forma ludica, variata, introducendo di volta in volta, elementi di novità nei contenuti, nelle procedure, negli attrezzi da utilizzare.

Saranno graduate per difficoltà e intensità dell’impegno richiesto in modo da predisporre i ragazzi a superare blocchi e timori di non riuscire di fronte a situazioni che, in quanto nuove, potrebbero apparire difficili.

Ogni lezione provvederà un primo momento di stimolazione all’interesse al fine di sollecitare la voglia di mettersi alla prova; una fase di avviamento/riscaldamento; quindi la fase dello svolgimento delle attività programmate che si concluderanno con esercizi che riporteranno gli alunni alla calma fisiologica.

Le proposte risponderanno all’esigenza di:

- educare alla socialità attraverso attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre al fine di favorire la collaborazione, la solidarietà, l’aiuto reciproco, il rispetto e la lealtà verso gli altri;
- educare alla creatività attraverso la possibilità di avanzare proposte, la creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni;
- educare alla operatività stimolando l’azione diretta, l’affinamento delle competenze motorie, la partecipazione spontanea;
- educare alla riflessività. Proposta quindi di attività motorie differenziate per difficoltà e complessità, per consentire la partecipazione di ciascun alunno, secondo le proprie competenze e favorire la consapevolezza dei risultati conseguiti.

Attraverso il metodo per risoluzione dei problemi, l’insegnante li sollecita a soluzioni motorie differenti, utilizzando il bagaglio motorio secondo i livelli individuali di apprendimento.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Disciplina: quarte e quinte

Tempi: trimestre (ottobre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio)

Competenze trasversali da promuovere per la cittadinanza	Competenze chiave europee	Competenze disciplinari e trasversali
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia. - Condividere con i compagni la propria vita. - Elaborare regole di comportamento. - Conoscersi conoscendo gli altri. - Esprimere i propri sentimenti. - Elaborare un metodo di studio. - Accogliere la diversità culturale. - Iniziare a progettare il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale; ✓ competenza multilinguistica; ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ✓ competenza digitale; ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ✓ competenza in materia di cittadinanza; ✓ competenza imprenditoriale; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le abilità strumentali e culturali della lettura e scrittura. 2) Sviluppare la capacità di esprimere semplici concetti. 3) Aumentare i tempi di concentrazione e impegno nello svolgimento delle attività individuali e dei lavori di gruppo. 4) Incentivare lo sviluppo di molteplici approcci e contesti.

	✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	5) Promuovere lo spirito critico e il pensiero computazionale. 6) Motivare atteggiamenti di cooperative learning e di collaborazione peer to peer. 7) Potenziare la creatività e lo spirito di iniziativa. 8) Sviluppare le capacità interpersonali comunicative e cognitive essenziali.	
--	---	---	--

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Obiettivi di miglioramento
<p>Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza.</p> <p>Riflettere sulle proprie e altrui azioni e riconoscere i propri diritti e i propri doveri.</p> <p>Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire atteggiamenti di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.</p> <p>Promuovere azioni finalizzate al</p>	<p>Conosce, rispetta e comprende le regole dei vari ambienti in cui si vive e le leggi in riferimento alla Cittadinanza.</p> <p>Prende coscienza dei diritti/doveri propri e degli altri.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi ed ha rispetto delle differenze.</p> <p>Prende consapevolezza del sé e interagisce con gli altri, delle problematiche ambientali e propone adeguate soluzioni.</p> <p>Accetta e condivide valori e atteggiamenti cooperativi.</p> <p>Conosce e applica le principali norme di igiene, di profilassi delle malattie e di una corretta</p>	<p>Allinearsi con la media regionale e/o nazionale in merito ai risultati emersi dalle prove INVALSI. Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio personale e lo spirito critico ed autocritico. Rispetto delle regole ed etica della responsabilità. Sollecitare allo spirito di gruppo e all'autonomia di iniziativa. Favorire strategie e attività mirate a sviluppare attitudini collaborative, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p>

<p>miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana (igiene personale, salvaguardia della salute e corretta alimentazione).</p> <p>Conoscere le principali forme di governo e i principali fondamenti della Costituzione.</p> <p>Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo</p>		<p>alimentazione.</p> <p>Distingue le principali forme di governo e conosce i principali fondamenti della nostra Costituzione.</p> <p>E' consapevole dell'importanza di appartenere ad una Nazione, all'Europa e al mondo.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti e comprendere la funzione della norma in riferimento alla Cittadinanza.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere.</p> <p>Riconoscere l'altro nella sua identità e diversità. Comprendere la necessità di assumere comportamenti corretti verso sé, verso gli altri e verso l' ambiente.</p>	<p>Abilità</p> <p>Applicare le regole e comportarsi in maniera adeguata negli ambienti in cui vive. Essere consapevole dell'importanza della legge.</p> <p>Essere consapevole dei propri diritti e accettare semplici regole di comportamento tra pari e con adulti.</p> <p>Accettare e rispetta re l'altro nella sua individualità Mettere in atto comportamenti adeguati verso sé, verso gli altri e verso l ' ambiente e</p>		

<p>Conoscere l'importanza dei comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà.</p>	<p>assumere atteggiamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà.</p>		
<p>Comprendere l'importanza dell'alimentazione, la funzione dei vari alimenti, la salvaguardia dell'igiene personale e della propria salute.</p>	<p>Saper attivare sane abitudini per favorire la salute, l'alimentazione e la cura della persona.</p>		
<p>Avviarsi alla prima conoscenza delle principali forme di governo e della Costituzione della Repubblica Italiana. Imparare a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p>	<p>Essere consapevole dell'esistenza delle varie forme di governo, dell'importanza della nostra Costituzione e dei valori sanciti in essa.</p>		
<p>Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo.</p>	<p>Sapere di appartenere ad una Nazione, all'Europa e al mondo.</p>		

METODOLOGIE

- Lezione DIALOGATA frontale per presentare e riepilogare
- Role play
- Cooperative learning

- Problem solving
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), verifiche sommative.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Compiti di realtà rubriche valutative, autobiografia cognitiva Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale.

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
<ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito in classe • Adattamento dei contenuti disciplinari • Approccio differenziato al sapere • Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento • Coinvolgimento in attività di gruppo • Esercitazioni • Gratificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti • Affidamento incarichi particolari • Ricerche individuali e di gruppo • Sviluppo del senso critico e della creatività • Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi • Attività integrative ecc. 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento didattico individuale • recupero didattico individuale • lavoro di gruppo in laboratorio • lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) • lavoro sulla conoscenza